

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

Терехова Г.В.

Протокол от «30» мая 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Испанский язык»

(для детей 12 — 15 лет)

Автор-составитель программы:
преподаватель испанского языка
Асратян Э.А.

Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения испанского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.

Учебный план
по дополнительной общеразвивающей программе
«Испанский язык» 144 часа

Первый уровень						
№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Знакомство, этикет	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
2.	Страны, национальности	1	9	2	12	Пересказ. Лексический тест. Проект
3.	Моя семья	-	8	1	9	Пересказ. Опрос по теме.
4.	Профессии	1	8	2	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
5.	Моя комната: мебель и обстановка	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
6.	Одежда, цвета	-	8	1	9	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
7	В ресторане, еда	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
8		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за I триместр	2	57	9	72	
9	Мой день. Повседневные занятия	1	10	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
10	Занятия в свободное время	1	12	2	13	Пересказ. Проект. Лексические тесты

11	Дни недели	1	10	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
12.	Планы на выходные	1	12	2	12	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
13.	Телефонный разговор. Этикет	1	11	2	12	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
14		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
Итого за II триместр		5	53	10	72	
Итого за учебный год:					144	

Второй уровень						
№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Покупки: продукты, одежда, подарки	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
2.	На почте, этикет	1	9	2	12	Пересказ. Лексический тест. Проект
3.	Транспорт, на вокзале, этикет	-	8	1	9	Пересказ. Опрос по теме.
4.	Здоровье, части тела	1	8	2	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
5.	Погода, времена года	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
6.	Климат Испании	-	8	1	9	Пересказ. Перевод устный и

						письменный. Опрос по темам.
7	Испания и ее регионы	-	8	1	9	Пересказ. Лексический тест. Проект
8		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за I триместр	2	57	9	72	
9	Работа: проблемы и решения	1	8	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
10	Автомобиль и проблемы	1	8	1	13	Пересказ. Проект. Лексические тесты
11	Путешествия: отель, аэропорт	1	8	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
12.	Каникулы, планы на лето	-	7	1	12	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
13.	Жилье. В городе	1	8	2	12	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
14.	Несчастливый день	-	7	1	8	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
15	Преступление и наказание	1	7	1	9	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
16		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за II триместр	5	53	10	72	
	Итого за учебный год:				144	

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
(8-11 классы)

I. Предметное содержание речи

1-ый уровень (144 часа)

1. Знакомство, этикет Страны, национальности. Моя семья. Профессии. Моя комната: мебель и обстановка. Одежда, цвета. В ресторане, еда. – 72 часа
2. Мой день. Повседневные занятия. Занятия в свободное время. Дни недели. Планы на выходные. Телефонный разговор, этикет. – 72 часа

2-ой уровень (144 часа)

1. Покупки: продукты, одежда, подарки. На почте, этикет. Транспорт, на вокзале, этикет. Здоровье, части тела. Погода. Времена года. Климат Испании. Испания и ее регионы. – 72 часа
3. Работа: проблемы и решения. Автомобиль и проблемы. Путешествия: отель, аэропорт. Каникулы, планы на лето. Жилье. В городе. Несчастливый день. Преступление и наказание. – 72 часа

1. Речевые умения (Говорение)

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

а) Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

б) При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

в) При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (8-11 классы)

I. Предметное содержание речи

1-ый уровень (144 часа)

1. Знакомство, этикет Страны, национальности. Моя семья. Профессии. Моя комната: мебель и обстановка. Одежда, цвета. В ресторане, еда. – 72 часа
2. Мой день. Повседневные занятия. Занятия в свободное время. Дни недели. Планы на выходные. Телефонный разговор, этикет. – 72 часа

2-ой уровень (144 часа)

1. Покупки: продукты, одежда, подарки. На почте, этикет. Транспорт, на вокзале, этикет. Здоровье, части тела. Погода. Времена года. Климат Испании. Испания и ее регионы. – 72 часа
3. Работа: проблемы и решения. Автомобиль и проблемы. Путешествия: отель, аэропорт. Каникулы, планы на лето. Жилье. В городе. Несчастливый день. Преступление и наказание. – 72 часа

1. Речевые умения (Говорение)

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

а) Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

б) При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

в) При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

- г) При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
 - выразить сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

3. Чтение

Слушатели учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

а) **Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

б) **Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных

текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать свое мнение по прочитанному.
- Объем текстов для чтения до 250 слов.

в) **Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

5. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, различных фестивалей и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами испанского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон испанского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять адрес на испанском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов/сел/ деревень, в которых живут учащиеся.

II. Языковые знания и навыки

1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3. Лексическая сторона речи

Пополнение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Усвоение около 800 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -dad universidad -eria estanteria -ista artista -cion
- числительные с суффиксами -to sexto
- глаголы с префиксами re-revolver a- avivir de- de- demostrar
- прилагательные с суффиксами -des desagradable
- наречия с суффиксом -mente solamente

б) словосложения: прилагательное + существительное guarderopa

в) распознавание и использование интернациональных слов taxista

4. Грамматическая и синтаксическая сторона речи

1 уровень Знание признаков и навыки распознавания и употребления определенных (el/la/las/los) и неопределенных (un/una/unas/unos) артиклей женского и мужского рода ед. и мн. числа. и количественных числительных до 10000. Знание признаков и навыков распознавания в речи существительных и прилагательных в един. числе жен. и муж. рода и множ. числе. Знание форм, распознавание и употребление личных местоимений. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи регулярных глаголов 1 на- -ar, 2 на- -er и 3 на- -ir групп, а также конструкций с нерегулярными глаголами ser и estar в настоящем времени, изъявительном наклонении.

Распознавание и употребление безличных конструкций hay + сущ. с неопр. арт. и ¿Qué hora es?. Знание форм, навыки распознавания и употребления конструкций с нерегулярными глаголами tener/ ir /salir /poder/ querer/ decir /ver. Знание и навыки употребления предлогов a /en /de в конструкциях с глаголами движения. Знание форм, навыки распознавания и употребления аффирмативных форм повелительного наклонения 2 лица. ед. числа и 2 числа мн. числа. для глаголов всех групп, в том числе нерегулярных. Навыки употребления конструкций terminar + de + инфинитив и comenzar + a + инфинитив и конструкция ir+ a + инфинитив со значением будущего времени. Знание форм, навыки распознавания и употребления глаголов с чередованиями в настоящем времени изъявительном наклонении типа e/ie и o/ue типа comenzar и querer, глаголов типа coposar с чередованием c/zc. Знание признаков, навыки распознавания и употребления вопросительных конструкций с вопросительными словами ¿Qué? ¿Dónde? ¿a dónde? ¿de dónde? ¿quién? Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи устойчивых конструкций с глаголом tener - tengo hambre/ tengo frío/ tengo calor etc., конструкции me gusta/me gustan+ инфинитив. Знание форм (al del), навыки распознавания и употребления предлогов a и de с определенными артиклями мужского рода. Навыки распознавания и употребления сложных пространственных предлогов delante de/ debajo de/ a la

derecha /de encima de /detras de etc. Знание и навыки употребления в речи конструкций с нулевыми артиклями перед неисчисляемыми существительными. Знание форм, навыки распознавания и употребления конструкций с возвратными глаголами, в настоящем времени в изъявительном и повелительном (2 л ед и мн.ч. афирм.) наклонениях. Знание и навыки употребления в речи предлога а перед одушев. сущ. в аккузативных конструкциях. Навыки распознавания и употребления в речи неопределенно-личных конструкций типа se habla español /se puede pasar. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи конструкций с предлогами и ударными формами личных местоимений, целевой конструкции para + инфинитив. Знание признаков навыки распознавания и употребления в речи конструкций с наиболее употребимыми глаголами 1, 2 и 3 групп в Preterito compuesto. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи указательным прилагательных esto/este/esta/estas/estos/ese/esa/aquel/aquella и всех форм притяжательных прилагательных.

2 уровень. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи конструкций с нерегулярными глаголами poner hacer saber traer venire dar в настоящем времени, изъявительном наклонении, конструкции soler+инфинитив. Навыки распознавания и употребления конструкции tener ganas + de + существит., конструкций hay que/ tener que + инфинитив со значением долженствования. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в preterito imperfecto. Знание места в предложении, навыки употребления в речи обстоятельственных конструкций и наречий un poco/ mucho/ jamas/a veces /muchas veces. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи герундивных конструкций estar/seguir + -ando/-iendo. Знание признаков навыки распознавания и употребления в речи относительных сложноподчиненных предложений с придаточными типа la que /el que/ lo que/los que/las que. навыки употребления в речи lo как артикля среднего рода и как местоимения. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи количественных прилагательных mucho poco tanto, степеней сравнения прилагательных, в том числе, нерегулярных форм, конструкций с притяжательными местоименными существительными el mio/ la mia/ los mios/ las mias?, порядковых числительных до 20. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи всех форм повелительного наклонения для глаголов всех групп. В том числе нерегулярных.

Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, всех типов вопросительных предложений:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в preterito indefinido в том числе нерегулярных глаголов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Pluscuamperfecto.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами в условном наклонении potencial simple и potencial compuesto.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи согласования глагольных времен в плане настоящего, прошедшего, будущего.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами в Subjuntivo presente, со значением цели, причины, уступки., а также в желательных в конструкциях типа quiero que/es necesario que +subjuntivo.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи условных конструкций со значением возможности и ирреальности.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
Лингвистический центр "МИЛЛЕНИУМ"

г.Москва, ул. Скобелевская, д.23, кор.2

тел. 717-50-18/ 27



Утверждаю 25.08.2015 г.

Терехова Г.В.

Учебный план занятий испанским языком

Группы детей 12-15 лет

Продолжительность 1 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – "Joven.es" Maria Angeles, Palomino

Практическая грамматика испанского языка Дышлевая И.Б.

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

Группа детей 13-15 лет

Продолжительность 2 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – "Joven.es" Maria Angeles, Palomino

Практическая грамматика испанского языка Дышлевая И.Б.

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

Группа детей 13-15 лет

Продолжительность 3 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – "Joven.es" Maria Angeles, Palomino

Практическая грамматика испанского языка Дышлевая И.Б.

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения испанского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

1) Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

2) Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4) Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.