

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

Терехова Г.В.

Протокол от «30» мая 2025 года



«30» мая 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс. Phonics»

Автор-составитель программы:

Терехова Г.В.

Возраст обучающихся — 7-9 лет

Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время успешное овладение иностранными языками — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно быть достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программа дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет

параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Новизна и отличительные особенности

В основе данной программы по дополнительному образованию для младших школьников лежит компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Приобретение навыков чтения без использования международной транскрипции позволяет учащимся в максимально короткие сроки начать самостоятельно работать с текстовым материалом.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;

- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Программа обучению чтению «Phonics», Терехова Г.В. 2011г.;
2. Pupil's bok Welcome 1 (units 1-3), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
3. English Grammar for Pupils, Сборник упражнений для школьников, книга I/ М.А.Гацкевич, издательство КАРО, 2001г.;
4. Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы — 7-9 лет.

На программу зачисляются ученики начальной школы без навыков чтения на английском языке (без предварительно тестирования).

Ожидаемые результаты освоения программы

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются различные игры: игры на составление слов, комбинирование изученных слов для составления словосочетаний, игры на развитие памяти. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с культурой и традициями стран изучаемого языка, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью комбинирования коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, интересов и потребностей и классического подхода в обучении иностранному языку, который подразумевает отработку грамматики, пересказ текстов по изучаемой теме и отработку лексического материала как в устной, так и в письменной форме. Этот подход позволяет повысить уверенность

учащихся в применении языка и улучшить показатели на различного рода тестированиях, олимпиадах, конкурсах.

Способы определения результатов освоения программы:

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра проводится промежуточная аттестация:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят итоговую аттестацию. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

По результатам Программы обучения чтению проводится экзамен на умение правильно писать буквы (заглавные и строчные) английского алфавита и читать незнакомые слова включающие основные буквосочетания (см.Прил.№1 — примерная форма экз.материалов)

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» - 36 недель:

начало учебного года 01.09.2020г.

Окончание учебного года 31.05.2021г.

Периодичность занятий — 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа — 40 минут; в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник — пятница 13:00 — 21:00; суббота 10:00 — 18:00.

Перерыв между занятиями 5 — 15 минут.

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс»

Категория слушателей	7-9 лет
Срок обучения	216 академических часов
Режим занятий	3 раза в неделю по 2 ак. часа
Форма обучения	очная
Форма занятий	Групповая (индивидуально)
Количество учащихся в группе	3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа	Всего	
«Phonics» - „ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ“						
1.	Обучение чтению. Изучение английского алфавита. Буквы a, m, f, t, r. Отработка звуков. правил чтения. Понятие <i>буква/ звук</i>	-	8	-	8	Контрольное чтение Звуковой диктант
2.	Буквы b, n, e, s. Отработка звуков. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение
3.	Буквы d, l, g. Отработка звуков. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение
4.	Буквы i, h. Буквосочетания ar, sh, igh, all. Отработка звуков. Обучение чтению.	-	8	-	8	Контрольное чтение. Звуковой диктант.
5.	Буква o. Отработка звуков. Буквосочетания th, oo, og. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение. Звуковой диктант.
6.	Буквы k, c. Отработка звуков. Буквосочетания ch, ck, tion. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение. Звуковой диктант.
7.	Буквы j, w. Отработка звуков. Буквосочетания wh, ow, aw. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение. Звуковой диктант.
8.	Буквы u, v. Отработка звуков. Буквосочетания ir, er, ur, ou, ture. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение. Звуковой диктант.
9.	Буква y. Отработка звуков. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение. Звуковой диктант.
10.	Буквы q, x, z. Отработка звуков. Буквосочетания wr, kn, mb, ew, ph. Обучение чтению.	-	6	-	6	Контрольное чтение. Звуковой диктант.
11	Повторение букв, звуков. Отработка буквосочетаний. Алфавит.	-	6	-	6	Звуковой диктант. Чтение. Написание букв.
12		-	-	-	2	Экзамен по Программе обучения чтению
Итого за I триместр:		-	70	-	72	

«Welcome 1» – „Добро пожаловать в мир английского языка 1“

1.	Hello! / Знакомство. Виды приветствия и представления. Вводная лексика ведения урока.	-	19	2	21	Тексты и диалоги по изученной теме наизусть. Лексические тесты
2	Family and Friends / Семья, члены семьи, друзья, питомцы. Адрес и телефон. Счет до десяти.	-	23	2	25	Тексты и диалоги по изученной теме наизусть. Лексические тесты
3	Science. The sky and the earth. Day and night.	-	12	1	13	Пересказ. Устный опрос по теме
4	Social studies. Bob and his pet Spot	-	8	1	9	Пересказ. Устный опрос по теме
5	Welcome Units 1-2 Science Texts 1-6 Social studies Texts 1-4	-	-	-	4	Аттестация письменная и устная
Итого за II триместр:		-	62	6	72	
1	Моя комната. Жилище. Предметы интерьера. Мебель. Цвета.	-	22	3	25	Тексты и диалоги по изученной теме наизусть. Лексические тесты
2	Science. The world. The earth. The sky. Land and water. Plants	-	21	1	22	Пересказ. Устный опрос по темам.
3	Social studies. My family. In the street. I like to travel.	-	20	1	21	Пересказ. Устный опрос по темам.
4	Units 1-3 Welcome 1 Science Texts 1-18 Social studies. Texts 1-18	-	-	-	4	Экзамен письменный и устный
Итого за III триместр			63	5	72	
Итого за учебный год:					216	

Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Граммати-ка	Фонетика	Кол- во часов
1.	Обучение чтению.	Изучение английского алфавита, буквосочетаний, правил чтения.				72
2.	Знакомство, представле- ние Виды приветствия.	Говорение – диалог по модели Аудирование - с полным пониманием услышанного Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – представить себя и друзей	Formal and informal ways of greeting and saying goodbye. Good morning etc Урочная лексика: задания и команды. Вопросительные слова: who, what, how. Указательные местоимения: this, that	Глагол to be. Вопроситель- ные, утверди- тельные, отрицатель- ные предло- жения	Повторение правил чтения, буквосочета- ний. Дифтонги. Сокращения.	22
3.	Семья. Члены семьи. друзья. питомцы. Адрес и телефон	Говорение – вопросы, монолог Аудирование - с полным пониманием услышанного Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание семьи	Family members and friends Притяжательные местоимения. Счет до десяти.	Притяжатель- ный падеж сущести- тельных. Глагол have got (вопросы, утвердитель- ные, отрица- тельные пред- ложения.	Произноше- ние притяжа- тельного 's. Отработка взрывных звуков.	27
4.	Моя комната. Жилище, предметы обстановки.	Говорение – монолог, диалог, вопросы Аудирование - с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – описание своей комнаты	Rooms in the house, furniture. Colours. Вопросительные слова: where, why. Вопросительные фразы: what colour, how many, how old, with whom.	Вопросы о месте нахождения (Where?) Предлоги места. Понятие артикля: a/an/the	Интонация в общих вопросах. Длинные и короткие звуки. (to/ too)	26
5.	Знакомство с окружаю- щим миром. Science	Говорение – монологическая речь, ответы на вопросы по тексту Аудио- Видео - курс - с извлечением необходимой информации. Чтение - с полным пониманием содержания	Mother tells me about the world. The earth goes around the sun. The sky, clouds and air. Land and water. Plants' needs. Day and night.	Глагол can в утвердитель- ных, вопроси- тельных и отрицатель- ных предло- жениях. Местоимения в Д.п.: him, her, them, us.	Интонация в специальных вопросах. Отработка межзубного звука.	37

		Письмо – проект.				
6.	Общество- знание. Social studies	Говорение — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту Аудио- Видео - курс - с извлечением необходимой информации. Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – проект.	My family and my pet. We will play. In the garden. Cars and buses. I like to travel. Wheels can carry things.	Простое будущее время. Глагол will. Конструкция с инфинити- вом: I like to play. Глагол must	Интонация при перечислении. Отработка звуков w/v	32
Итого за учебный год						216

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектную деятельность.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Устные задания на основе выученных текстов дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте. Освоение материала в контексте позволяет запоминать большой объем лексики.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность проработать и освоить монологические высказывания по тематике каждого раздела.

Учебно методический комплект (УМК) Литература

- Teacher's book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Pupil's book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Workbook Welcome (1), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing.
- Набор аудио-дисков

- Текстовый материал Science (texts 1-18)
- Текстовый материал Social Studies (texts 1-18)
- М.А. Гацкевич «English Grammar for Pupils» КАРО, Санкт-Петербург, 2001
- Терехова Г.В. Программа обучения чтению PHONICS, Москва, 2011
- Комплект тематических FLASH-CARDS

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ
- информационные стенды

Appendix 1

Прил. № 1/2

Reading test. Letters *Назови буквы*

V	h	A	n	J	y	S	d	O
l	t	E	q	B	x	G	w	I
c	R	P	z	M	u	F	k	H
v	N	j	r	D	s	L	i	T
e	Q	b	X	Y	f	C	o	Z
p	U	g	W	m	a	K	g	R

Reading test. Sounds *Озвучь звуки*

d	X	ě	N	j	Č	ó	P	v
B	Ǻ	r	L	ū	Ǧ	f	Z	ē
Q	ö	c̄	Ȳ	h	Ĭ	t	W	ě
S	k	À	T	m	ō	V	ÿ	p
Ġ	l	Ě	x	w	Ī	b	Ē	s
ā	ī	ġ	D	č	F	ŭ	Č	q
Ū	ȳ	H	ĩ	J	ǧ	R	Ŭ	Ÿ

Write the letters in the alphabetical order

Напиши буквы в алфавитном порядке

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Appendix 2

Прим. № 1/1

Read the words - *прозвучай слова*

<u>E</u> at	S <u>no</u> op	N <u>ē</u> st
<u>th</u> āt	n <u>ur</u> se	<u>l</u> ink
<u>wh</u> ēlp	b <u>ö</u> y	w <u>ā</u> ter
<u>br</u> ight	<u>ch</u> ild	g <u>ū</u> y
<u>Ā</u> ge	Y <u>ō</u> u	w <u>ī</u> ves
B <u>ā</u> th	th <u>ē</u> me	<u>Qu</u> āg
č <u>l</u> own	<u>ph</u> ōne	č <u>o</u> rn
m <u>ē</u> nd	y <u>ē</u> lp	T <u>u</u> rn
H <u>ā</u> ir	T <u>ū</u> x	H <u>ā</u> ve
č <u>l</u> oud	h <u>e</u> art	<u>l</u> ive
Z <u>ē</u> rō	V <u>ā</u> se	<u>qu</u> āint
h <u>ē</u> ar	<u>qu</u> īre	<u>wh</u> ēre
Y <u>ā</u> wn	br <u>ā</u> ve	b <u>ē</u> am
bl <u>ö</u> ck	<u>ph</u> l <u>ö</u> x	Str <u>ö</u> ke
č <u>ir</u> cle	R <u>ē</u> st	th <u>ō</u> se
W <u>ā</u> x	h <u>ā</u> nd	<u>ri</u> ght
h <u>ē</u> d <u>g</u> e	g <u>r</u> ound	<u>qu</u> arter
g <u>r</u> ā <u>ph</u>	č <u>r</u> y	h <u>ū</u> t
z <u>ē</u> brā	J <u>ū</u> ne	g <u>ō</u> wn
L <u>ā</u> žy	Tr <u>y</u>	M <u>ū</u> te
<u>m</u> ore	r <u>ā</u> ck	j <u>ī</u> nk
p <u>ū</u> zzl <u>e</u>	h <u>ö</u> p	<u>Ch</u> āmp
y <u>ēs</u>	<u>wh</u> at	g <u>ō</u> od
d <u>ī</u> sh	squ <u>ā</u> re	f <u>ī</u> re

Трimestровая контрольная работа II триместр

Name: _____

Date: _____

Mark: _____

1. Complete the sentences (Выбери и вставь нужное слово):

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. I _____ play. | (am, are, can) |
| 2. You can _____ my little dog. | (be, play, me) |
| 3. His name _____ Bob. | (is, be, play) |
| 4. Your _____ is Spot. | (I, name, leg) |
| 5. We _____ run. | (play, are, will) |
| 6. They will _____ and skip. | (can, be, run) |
| 7. You have _____ legs. | (four, my, little) |
| 8. Run _____ your four legs. | (about, with, and) |
| 9. Can you play with _____? | (legs, things, me) |
| 10. I _____ run with you. | (will, skip, play) |
| 11. She _____ skip and run. | (are, can, is) |
| 12. You _____ four legs. | (can, are, have) |

	12
--	-----------

2. Make the nouns plural (Запиши цифру прописью и слова во мн.числе, где это необходимо):

- a town – (5) _____
- a kite – (2) _____
- a car – (10) _____
- a day – (7) _____
- a ring – (3) _____
- a bag – (6) _____
- a bird – (9) _____
- a ship – (4) _____
- an egg – (8) _____
- a queen – (1) _____

	10
--	-----------

4. Translate into English (Переведи на английский язык):

1. Привет! Меня зовут Том.
2. Как тебя зовут?

3. Я могу бегать и прыгать.		
4. Ты можешь поиграть со мной? – Нет, не могу.		
5. Том и Боб будут играть.		
6. Спот, беги на своих четырех лапах!		
7. Я люблю мою маленькую собачку.		
8. Собаки не умеют играть с кошками.		
9. Мы будем играть? – Да, будем.		
10. У девочек есть две ноги, и у мальчиков есть две ноги.		
		13

5. Make sentences negative (Составьте отрицательные предложения – напиши, что это не так):

1. He is my friend.		
2. We will skip.		
3. They can fly.		
		3

6. Make questions (Составьте вопросы):

1. He is a boy.		
2. We can play tennis.		
3. She will run.		
		3

Total	41
--------------	-----------

Тренировка английских правил

It's time to

1. Complete the sentences (if you can't write another word):

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. I _____ play. | (can, can't) |
| 2. You can _____ my legs. | (to, play, use) |
| 3. His name _____ Bob. | (is, be, play) |
| 4. You _____ is 5p3h. | (I, name, boy) |
| 5. We _____ run. | (play, and, will) |
| 6. They will _____ and skip. | (all, be, had) |
| 7. You have _____ legs. | (four, my, five) |
| 8. Run _____ your four legs. | (about, with, and) |
| 9. Can you play with _____? | (egg, things, me) |
| 10. I _____ run with you. | (will, skip, play) |
| 11. We _____ skip and run. | (can, can't, is) |
| 12. You _____ four legs. | (can, are, have) |

12

2. Make the nouns plural (remember today presents a lesson in plurals, the you know!)

- * a straw - (7) _____
- * a knee - (2) _____
- * a car - (10) _____
- * a day - (7) _____
- * a ring - (3) _____
- * a bag - (6) _____
- * a bird - (9) _____
- * a dog - (4) _____
- * a cat - (5) _____
- * a horse - (1) _____

13

4. Translate into English (remember the and and the and)

1. Понедельник - Monday

2. Вторник - Tuesday

Триместровая контрольная работа III триместр

Name (ФИО): _____

Date (Дата): _____

Mark (Отметка): _____

1. Fill in the missing letter (Вставь пропущенную букву):

1. l_fe

5. l_ght

9. e_rth

2. t_ings

6. m_ther

10. n_ce

3. ar_und

7. ab_ut

8. y_u

4. l_ve

8. da_k

9. ni_ht

	9
--	---

2. Complete the sentences (Выбери и вставь нужное слово):

1. _____ are my clothes.

(This, These)

2. I like _____ bike.

(those, that)

3. _____ jacket is nice.

(Those, This)

4. _____ cars are big.

(That, Those)

5. I can't see _____ dress.

(that, these)

	5
--	---

3. Make the nouns plural (Запиши цифру прописью и слова во мн.числе, где это необходимо):

• a rabbit – (8) _____

• a vase – (12) _____

• a frog – (3) _____

• a sofa – (1) _____

• a chair – (20) _____

• an apple – (11) _____

• a room – (15) _____

	7
--	---

4. Fill in the article *a/an* and a preposition (Вставь артикль *a/an* и подходящий по смыслу предлог):

1. There is _____ armchair _____ the bedroom.
2. There is _____ cat _____ the armchair.
3. There is _____ ball _____ the chair.
4. There is _____ vase _____ the table.
5. There is _____ cap _____ the bed.
6. There is _____ umbrella _____ the sofa.

	6
--	----------

5. Write a word (Составь слово по теме «Одежда»):

l,a,s,g,s,s,e - _____

l,o,g,e,s,v - _____

c,k,j,e,a,t - _____

g,l,n,o - _____

i,g,b - _____

s,o,b,o,t - _____

s,r,o,h,t - _____

r,s,e,d,s - _____

c,t,o,a - _____

m,s,l,a,l - _____

	10
--	-----------

6. Translate into English (Переведи на английский язык):

1. Я вижу облака в небе.
2. Ты можешь летать? – Нет, не могу.
3. Мама рассказывает мне про все вещи.
4. Мне нравятся эти туфли.
5. Том и Боб будут играть со мной.

6. Ты хороший!	
7. Они красивые?	
8. Нам нужен воздух.	
9. Мы будем бегать? – Да, будем.	
10. Спот, ты имеешь четыре лапы.	
	12

7. Make sentences negative (Составьте отрицательные предложения – напиши, что это не так):

1. The room is big.	
2. They are boys.	
3. Masid can sing.	
	3

8. Make questions (Составьте вопросы):

1. He is ten.	
2. We will dance.	
3. Kim can cook.	
	3

Total

55

Date: _____

Name: _____

Class: _____

1. Fill in the missing letter (fill in the gaps) and write the word.

1. l _ _ _

2. l _ _ _

3. l _ _ _

4. l _ _ _

5. l _ _ _

6. l _ _ _

7. l _ _ _

8. l _ _ _

9. l _ _ _

10. l _ _ _

11. l _ _ _

12. l _ _ _

2. Complete the sentences (fill in the gaps) and write the word.

1. This is my father.

(That, These)

2. This is my mother.

(Those, that)

3. This is my brother.

(He, she, This)

4. This is my sister.

(That, These)

5. This is my friend.

(that, they)

3. Write the words in the Russian language and write the word in the English language.

• a cat - (3)

• a dog - (3)

• a frog - (3)

• a bird - (3)

• a chair - (20)

• an apple - (11)

• a room - (15)