

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕНИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕНИУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕНИУМ»



 Терехова Г.В.

Протокол от «30» мая 2025 года «30» мая 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Погружение в английский язык 3»

(«Insight Intermediate»)

Автор-составитель программы:

Терехова Г.В.

Возраст обучающихся — 15-16 лет

Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Intermediate» (Погружение в английский язык - 3) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Intermediate» (Погружение в английский язык - 3) отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения английского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.

Новизна

Отличительные особенности:

- коммуникативный подход в сочетании с большим количеством практических упражнений на грамматику
- большое количество разных типов текстов
- подготовка к экзаменам
- дополнительные материалы по страноведению и классической английской литературе
- четкая структура каждого раздела обеспечивает простое ориентирование в учебном материале
- дифференцированный подход к обучению, реализуемый с помощью заданий трех уровней сложности
- пошаговое развитие речевых навыков

Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Insight Intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
2. Insight Intermediate Workbook (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
3. Insight Intermediate Teacher's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
4. Insight Intermediate Class Audio CD (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)

Состав учебно-методического комплекта построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче экзаменов.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы - 15-16 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

Личностные результаты

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями

- культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
 - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношении с носителями англоязычной культуры других стран.

Способы определения результатов освоения программы:

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

-36 недель:

- начало учебного года 01.09.2020 г.

- окончание учебного года 31.05.2021 г.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник - пятница 13:00 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Insight intermediate»

Категория слушателей

15-16 лет

Срок обучения

216 академических часов

Режим занятий

3 раза в неделю по 2 ак. часа

Форма обучения

очная

Форма занятий

групповая (индивидуально)

Кол-во учащихся в группе

3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	The way we are (То, какие мы)					
2.	Travellers' tales (Рассказы путешественников)					
3.	Feeling good (Хорошее самочувствие)					
4.	A right to fight (Право бороться)					
5.	Rights and wrongs (Правильное и неправильное)					
6.	Paying the price (Платим цену)					
7.	The senses (Чувства)					
8.	Decisions (Решения)					
9.	Digital humans (Цифровые люди)					
10.	Creativity (Творчество)					
Итого за I триместр:		-	72	-	72	
		-	-	-	4	Аттестация письменная и устная
Итого за II триместр:		-	62	6	72	
					4	Экзамен письменный и устный
Итого за III триместр			63	5	72	
Итого за учебный год:					216	

6

Содержание программы дополнительного образования

№ п/ п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол -во часо в
1.	The way we are (То, какие мы)	Аудирование: - узнавание на слух лексики по теме - понимание основного содержания прослушанного - извлечение из текста заданной информации Чтение: - понимание основного содержания заданной информации Говорение: - высказывание по картинке - высказывание по проблеме Идеал внешности - описание внешности знакомых людей - описание человека на картинке - обсуждение первого впечатления о людях на картинке - высказывание о стилях в моде - обсуждение вопросов Письмо: - завершение текста правильной	<i>put on weight, wear make-up, get a tattoo, pierce lips\ tongues\ eyebrows, shave their heads, stretch their necks with metal rings, go on a diet, have cosmetic surgery, spray themselves with fake tan; trim, fat, slim, handsome, attractive, slender, overweight, plump, stunning, beautiful, elegant, ugly, unattractive; dark-haired, broad-shouldered, sun-tanned, blue-eyed, middle-aged always, every day, often, regularly, usually, sometimes, hardly ever, never; right now, at the moment, this week height, clothes, personality, eyes, body language, facial expressions, age, hair colour and style, tone of voice, attractiveness; lazy, easy-going, determined, stubborn, modest, shy, sensitive, emotional, arrogant, assertive</i>	<i>Present Simple\Present Continuous</i> <i>Could, must, can't, might; look\ look like\ look as if</i> <i>verb+ infinitive with to\ verb+ infinitive without to\ verb+ ing\ verb+ infinitive or ing</i>	Произношение е сложносоставных прилагательных	

		формой глагола (<i>Present Simple\Present Continuous</i>) - заполнение пропусков в тексте правильной формой глаголов - написание личного электронного письма в ответ на онлайн рекламу	<i>stylish, innovative, original, designer, chic, second-hand, vintage; mod, hippie, punk, goth</i> <i>The back\ front, front of, in the middle, on the right\left, in the foreground\ background\ behind</i>			
2.	Travellers' tales (Рассказы путешественников)	Чтение: - чтение с извлечением заданной информации - понимание основного содержания прочитанного - поиск заданной информации в тексте Говорение: - ответ на вопросы по картинке - высказывание по теме <i>Идеальный отдых</i> - высказывание по прочитанной рекламе и вопросам - пересказ истории - обсуждение в парах памятного путешествия - высказывание по проблеме Разные виды путешествий и путешественников	<i>find out about local communities, learn a new language, make new friends, eat local food, use public transport, buy local crafts, relax by the pool, get a good suntan, read a good book; get off the beaten track, take time out, escape the crowds, soak up the sun, see the sights, get to know people, take part in; beach resort, package holiday, public transport, tourist trap, national park, tour guide, travel destination before, by the time, first, next, then, after, while, when, in the end armchair traveller, adventure tourist, staycationer, globetrotting backpacker, holidaymaker; trek, voyage, expedition, trip,</i>	<i>Past Simple\ Past Continuous\ Past perfect</i>		

		ков- диалог с тур агентом Письмо: завершение текста словами по теме - завершение текста правильной формой глагола Past Simple\ Past Continuous\ Past Perfect - заполнение пропусков в предложениях структурами used to\ would V - написание профиля вебсайта Аудирование: - извлечение заданной информации из прослушанного текста - понимание основного содержания прослушанного	<i>flight, tour, excursion</i> <i>head for, lead to, connect to, travel down, drive along, wind around, cut through</i> <i>that's when, by the time, after a while, when, suddenly, some time ago, while, at first, eventually</i>			
3.	Feeling good (Хорошее самочувствие)	Чтение: - чтение с извлечением заданной информации - понимание заданной информации из прочитанного текста Говорение: ответ на вопросы по картинке - высказывание по теме Самое важное для счастливой жизни - высказывание	<i>prosperity, happiness, necessity, kindness, generosity, laziness, tiredness, ability; over the moon, feel on top of the world, feel down in the mouth, feel blue</i> <i>singing, listening to music, chatting to friends, doing sport, eating chocolate, sleeping longer, exercising before class</i> <i>commitment, discipline, self-</i>	<i>Present Perfect\ Past Simple</i> <i>Present Perfect\ Present Perfect Continuous</i>		

		по проблеме Что делает меня счастливым; - высказывание по проблеме Восприятие на слух: узнавание лексики по теме Аудирование: - понимание основного содержания прослушанного - извлечение заданной информации из прослушанного диалога - понимание на слух речи собеседника диалога Письмо: - завершение предложений существительн ыми с суффиксами – ness, -ity - завершение предложений глаголами в Present Perfect\Past Simple - заполнение пропусков в предложениях глаголами в Present Perfect\ Present Perfect Continuous - написание личного письма другу или родственнику	<i>esteem, self-reliance, self-sacrifice, single-mindedness, sportsmanship, stamina, team spirit</i> <i>rapidly, comfortably, extremely, incredibly, cheaply, quickly, really, surprisingly, similarly, worryingly, clearly</i> <i>So that, since, because, in order to</i>			
4.	A right to fight (Право бороться)	Чтение: - извлечение заданной информации из	<i>wash away, devastating, contaminating, survive, spread,</i>	<i>Present Perfect\Past Simple</i> <i>Present Perfect\</i>		

	прочитанного текста; - полное понимание текста Говорение: -высказывание по картинке, по проблеме <i>Что составляет культурную самобытность</i> - высказывание по проблеме <i>Формы протестов</i> - составление диалога - обсуждение участия в волонтерской работе Аудирование: -извлечение основного содержания и заданной информации из диалога - извлечение заданной информации из прослушанного текста Письмо: - завершение предложений словами с приставками <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i> - заполнение пропусков в предложении правильной формой глагола - заполнение пропусков в интервью глаголами в <i>Future Perfect\ Future</i>	<i>relocate, die out, evacuate, preserve; overcrowded, reappear, co-operate, interact, undercooked, semi-permanent to believe in, to protest against, to belong to, to insist on, to rely on, to set up, to care about take part in an event\ marathon, raise money\ awareness, transform lives\ a situation, donate money\ clothes, volunteer time\ help, aid poor people\ developing countries, address an issue\ a problem, support a charity\ a campaign</i> <i>In my opinion, my first reason for, I am convinced that, another argument for, my final point is, I feel that, I believe that</i>	<i>Present Perfect Continuous</i>	
--	--	---	--	--

		<i>Continuous</i> - написание сочинения-выражения своего мнения - написание сочинения-выражения своего мнения				
5.	Rights and wrongs (Правильное и неправильное)	Чтение: понимание основного содержания статьи; поиск заданной информации в тексте Говорение: - высказывание по проблеме - высказывание по вопросам; высказывание о том, что нужно\ не нужно, разрешено Аудирование: - понимание основного содержания прослушанного интервью - извлечение заданной информации Письмо: - завершение предложений существительными с приставками mis-, dis - заполнение пропусков в предложениях, употребляя условные предложения первого и второго типа - завершение диалога	<i>mugging\ mugger; shoplifting\ shoplifter; armed robbery\ armed robber; vandalism\ vandal, theft\ thief, offence\ offender; misfortune, disagreement, misbehavior, disrespect, dishonesty, mistreatment, disbelief</i> <i>own up to, fall out with, come up with, live up to, put up with, get round to, get away with, put down to prohibited, fair, optional, legal, obligatory, restrictive</i>	Условные предложения первого и второго типа Модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет, разрешение (<i>must, have to, can, mustn't, may not, don't have to</i>) <i>ought to\ should</i>	Произношение существительных с приставками mis-, dis Произнесение фразовых глаголов	

		переделывание предложений, используя модальные глаголы				
6.	Paying the price (Платим цену)	Чтение: чтение с пониманием заданной информации и поиск информации в тексте Говорение: - высказывание по проблеме - обсуждение в парах - высказывание по картинкам Аудирование: - прослушивание текста и извлечение основного содержания - извлечение заданной информации Письмо: - заполнение пропусков в тексте словами по теме - переделывание предложений в страдательный залог - заполнение пропусков в тексте глаголами в страдательном залоге	<i>A TV advertisement, a celebrity, on special offer, glossy magazines, advertising, campaigns, marketing agency, brand image, luxury goods, free samples, insider knowledge, trick smb., launch a project, research, persuade, influence, promote, display</i> <i>an overwhelming, a great part, a modest, a tiny minority, a significant amount, a large proportion, a vast majority, a massive 80%, a whopping design, industry, manufacture, consumers, commercial, retailer, trend although, furthermore, what is more, in addition, to add to this, however, besides this</i>	Формы страдательного залога <i>have\ get something done</i>		
7.	The senses (Чувства)	Чтение: - чтение текста и понимание основного содержания; - поиск заданной информации в	<i>reaction, situation, expression, decision, vibration, conclusion, impression; I'm sorry to bother you but, I'm</i>	Косвенная речь <i>Вопросы и приказы в косвенной речи</i>	Произношение существительных с суффиксами – ion\ -sion	

		тексте Говорение: - высказывание по вопросам - высказывание по проблеме - высказывание по картинке - составление диалога-интервью Говорение: - высказывание по вопросам - высказывание по проблеме - диалог-жалоба Аудирование: извлечение основного содержания из радиопрограммы и диалога Письмо: - заполнение пропусков в газетной статье правильной формой глаголов - заполнение пропусков в тексте глаголами, выражающими звуковое и зрительное восприятие информации - написание сообщения о результатах исследования	<i>really not happy about it, I'm not satisfied with, I wonder if you could snore, snuffle, whisper, peer, stare, blink well over, just over, well under, approximately a third, just under three quarters, about a quarter, well over three quarters, just under, nearly all</i>			
8.	Decisions (Решения)	Чтение: понимание текста, поиск в тексте заданной информации в тексте Говорение: -	<i>have the same job for a long time, make a lot of money, work outside, do many different things every day, do the same thing everyday, help other people,</i>	<i>Условные предложения третьего типа; предложения If only\ I wish</i> <i>must have felt, can't have been, might have done, could have lasted</i>		

	высказывание по вопросам; высказывание по теме Работа; обсуждение утверждений в группах Говорение: - высказывание по вопросам; - высказывание по ситуации - высказывание по проблеме - высказывание по картинке; - диалог-интервью при приеме на работу Аудирование: извлечение основного содержания из прослушанного ; - прослушивание отрывков из интервью; - извлечение основного содержания; - извлечение заданной информации Письмо: - заполнение пропусков в тексте - прилагательными по теме - заполнение пропусков в предложении - правильной формой глагола, используя третий тип условных предложений - написание	<i>make your own decisions, work with a variety of people; highly-skilled, high-flying, glamorous, repetitive, dead-end, varied, stressful, worthwhile, challenging; start the ball rolling, have a lot on one's plate, put one's feet up, thrown in at the deep end, show smb the ropes, rise the challenge, the bottom line come up with a scheme, change your mind, conceive an idea, make decision, go ahead with a plan, reconsider a decision, have second thoughts, make up one's mind, dream up an idea; I'd like to talk to you today about, I'm going to look briefly at, In this presentation my subject will be, I'll begin by telling you, Moving on to, Let's begin by, Now let's look at, To give you an example, To illustrate this point, To sum up, So, to conclude opposition, discrimination, struggle, boycott, threats, demonstrations, marches, injustice coordinated, developed, assisted,</i>			
--	---	---	--	--	--

		сопроводительного письма при приеме на работу	<i>designed, arranged</i>			
9.	Digital humans (Цифровые люди)	Чтение: чтение статьи и поиск заданной информации Чтение: понимание заданной информации в прочитанном тексте Чтение: чтение и понимание информации о репе и поэзии-битве; понимание разницы между ними Чтение: чтение и понимание заданной информации в сочинении с аргументами за и против Говорение: высказывание по проблеме - высказывание по картинке - высказывание по проблеме Популярная поэзия Аудирование: - понимание основной идеи; - извлечение заданной информации из прослушанной радиопрограммы - прослушивание стихотворения, понимание	<i>convenient, expensive, out-of-date, inexpensive, efficient, fragile, durable, reliable;</i> <i>How do I do that; How does it work?; What do I do next?; Could you switch it on?; Now select the setting option; Do you see what I mean?; I don't quite follow you</i> <i>ace, book, book face, disc, apple, blackberries, twittingcheck one's e-mails, write a letter, buy smth on line, buy smtat a shop, look for information on line, look for information in a book, read the news on line, read a newspaper</i>	Ограничительные определительные придаточные предложения Распространительные определительные придаточные предложения	Произношение фразовых глаголов	

		основного содержания, извлечение заданной информации Письмо: - заполнение пропусков в предложениях относительным и местоимениям и - завершение фразами по теме Запрос инструкции, разъяснение - написание сочинения с аргументами за и против				
10	Creativity (Творчество)	Чтение: чтение и понимание заданной информации в тексте Говорение: - высказывание о великих людях; - высказывание по проблеме <i>Навыки и таланты</i> - высказывание по картинке; - высказывание по вопросам; дискуссия на тему <i>Обучающиеся должны сами выбирать предметы, которые изучают</i> Аудирование: понимание основной идеи, извлечение заданной информации из	<i>maturity, style, genius, success, beauty, originality, dedication, vision; pick and choose, alive and well, sick and tired, trial and error, ups and downs, far and wide, choreograph, perform, pour, born, play, know, the role of, the dance, the scene, original, flowing, elaborate, romantic, comical, ifelike, dramatic, moving; I think, I agree with, That's so true, Could I, Can I, Sorry to interrupt but, I'd say exact opposite eagerly-awaited, world-famous, little-known, cutting-edge, family-oriented, open-air, talked-</i>	<i>Причастные обороты</i> <i>Определяющие слова (little, a few of, most of the, few, most, many of the, each, some of)</i>		

		прослушанного Письмо: -завершение текста словами по теме -написание обзора события в журнал -написание сочинения с аргументами за и против	About, feature- length, thought- provoking, festival- timeacclaimed, amazing, captivating, hilarious, fascinating, renowned, remarkable, amusing			
Итого за учебный год						216

Курс формирует общеучебные и социальные компетенции, формирует все виды речевой деятельности, а также метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Тексты учебника предоставляют богатый материал для размышления, помогают формулировать и развивать собственное мнение и выражать его на учебных дискуссиях на уроке иностранного языка.

Обучение лексике происходит на основе системного поэтапного формирования знаний, умений и навыков и построения на их основе речевой компетенции. Специальные лексические странички под названием «Vocabulary insight pages», подробный глоссарий и система упражнений помогают не только выучить новые слова, но и эффективно использовать их в речи.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Учебно-методический комплект (УМК) Литература

- Insight Intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Insight Intermediate Workbook (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Insight Intermediate Teacher's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal /OXFORD University press)
- Insight Intermediate Class Audio CD (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ
- информационные стенды

Cumulative Skills Test Units 1–5 Test A

Name: _____

Everyday English

1 Complete the sentences with the missing words. Use one word in each sentence.

- 1 Susie looks _____ if she's seen a ghost. She's gone white.
- 2 Oh, come on! You've got _____ to lose! Try it with me and I'll pay!
- 3 As far _____ I'm concerned, we should start again.
- 4 You've really _____ me down. I'm very disappointed in you.
- 5 We _____ to inform you that the match has been cancelled.

Mark: ____ / 5

Listening

2 Listen to Dan and Lucy talking about going away on holiday. Complete the sentences with a number.

- 1 Dan went on a round-the-world trip with _____ friend(s).
- 2 Lucy is going to stay in Portugal for _____ week(s).

3 Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 Dan took the photo of the boat. ____
- 2 Joe and Robbie are standing on the boat in the photo. ____
- 3 Robbie is similar to Dan in appearance. ____
- 4 These days, Dan and Robbie are often together. ____
- 5 Dan thought that the people were kind to him in Thailand. ____
- 6 Lucy isn't at all excited about her trip to Portugal. ____
- 7 Lucy has already decided what to take with her on holiday. ____
- 8 Lucy enjoyed scuba diving when she first tried it. ____

Mark: ____ / 10

Cumulative Skills Test Units 1–10 Test A

Name: _____

Everyday English

1 Choose the correct words (a–c) to complete the dialogues.

1 'Sarah and Claire are both tall and fair-haired.'

'Yes, I know. I think that Sarah _____ a lot like Claire.'

a seems b looks c appears

2 'It's raining, so we can't go for a picnic. I'm so disappointed.'

'Oh, _____ up! Let's watch a good film on TV instead.'

a cheer b clear c hurry

3 'What's your view on banning hunting with dogs?'

'To _____ you the truth, I'm not sure what to think.'

a say b tell c make

4 'Would you _____ opening the window? It's very hot in here.'

a mind b like c possibly

5 'I think Picasso was a genius.'

'I agree _____ you.'

a for b to c with

Mark: ____ / 5

4 Read the text. Circle the correct answer (a–d).

1 According to the text,

- a only people with SAD feel blue during short, wintry days.
- b a majority of people get seriously depressed in winter.
- c fewer people feel down in the summer than in the winter.
- d the number of people with SAD is growing significantly.

2 The text says that most doctors

- a have doubts that SAD is really a medical condition.
- b have started treating all their patients for SAD.
- c believe that SAD has an effect on many people.
- d are tired of having to deal with so many cases of SAD.

3 Research has shown that

- a most people have some form of SAD.
- b we know very little about what SAD is.
- c hibernating animals sometimes develop SAD.
- d SAD sufferers behave as if they want to hibernate.

4 People with SAD

- a almost always live in regions which are quite close to the equator.
- b tend to share almost identical symptoms of tiredness and irritability.
- c can be very argumentative and have poor, interrupted sleep patterns.
- d very rarely live in the arctic regions of the very far north.

5 The current treatment for SAD

- a involves constant light treatment for four to five days.
- b hasn't changed much in recent times.
- c makes sufferers' bodies think that it's summertime.
- d has more or less solved the problem.

Mark: ____ / 10

Questions for the oral exam

Beauty

1. What kind of images do we see in the media?
2. What is the traditional image of Egyptian women in paintings?
3. What significance do tattoos have in New Zealand?
4. What should you do to be a trim?
5. What body modifications do you find the most unusual?
6. What clothes do mods/hippies/punks/goths wear?
7. What does the saying «beauty is in the eye of the beholder» mean?
8. How can we find the golden ratio? Who developed this idea?
9. Why are the photos of models manipulated?
10. What are the rules of attractive faces? What does a symmetrical face and body suggest?
11. How do we form our impression of other people? How fast do we do it? Why?
12. In what way is body language important in communication?
13. What role do physical features play in forming our first impression of people?

Travelling

1. Why do people travel?
2. Where can you get winter sun? What are the advantages and disadvantages of these places?
3. Where can you get to have a rest in summer?
4. Do you prefer to travel to a touristy places or to places off the beaten track?
5. What does ecotourism or responsible tourism mean? Give examples.
6. How can responsible tourism help local people?
7. What can you see and do in Mozambique?
8. What problems does Everest face? How can we help?
9. What unusual holidays did a team of mother and son have? What problems did they face? What was good about their journeys?
10. What kinds of holiday do you prefer?
11. What would you advise to do and to see in Moscow/Paris?
12. What can you see in the Polish world of wonders? What is its origin?

Environment

1. Why do animals become endangered or even extinct? How can we help?
2. What is good or bad about national parks?
3. What ecological problems do industries cause?
4. What animals make good pets? Why? Prove your choice.
5. How often do you use the Internet? What for? Is it a good or bad invention?
6. What can we do to avoid smuggling?

UK holidays

1. How many public holidays are there in Britain? What does the term "bank holiday" mean?
2. What role do traditions play in the life of the British? What are the traditions at Easter?
3. What is Boxing Day and what are the theories about its origin?
4. What are the Scottish traditions of seeing the New Year in?
5. Who was Guy Fawkes? What do people do on Guy Fawkes Night?

Задание 1. Вставьте вспомогательный глагол: am, is, are, was, were, do, does, did, will, have, has, had. Обратите внимание что один и тот же глагол может использоваться несколько раз. Также есть лишние.

1. _____ you cut your finger the other day?
2. Which of them _____ fishing while it was raining?
3. How many times _____ he read this book?
4. If he has enough time, he _____ visit us.
5. _____ everybody read this novel yet?
6. Why _____ you frightened now?
7. On that morning everybody in a hurry.
8. Since when _____ you lived in Moscow?
9. How long ago _____ she meet him?
10. _____ they built the house yet when he arrived?

Задание 2. Поставьте глагол в правильную видовременную форму.

11. Don't leave the room before anybody (COME) _____.
12. My guests very happy, as they (GO) _____ to the Bolshoi Theater in two days..
13. I must have a rest. I (CLEAN) _____ the room since early morning.
14. When they were in London, they (STUDY) _____ English for a month.
15. Peter (ASK) _____ what movies he preferred to watch.

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами 16-20, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Используйте аффиксы, расположенные справа (3 аффикса лишние). Помните, что может измениться правописание слова.

WORLD ADVENTURE		
From 1987 Chessington Zoo is being turned into a theme park called World of Adventures. It is claimed that here you can experience (16) _____ (MYSTERY) and exiting lands, journeys that take you back in time, a voyage forward into a new dimension". These voyages include the exploration of Galamity Canyon, a Wild West town at the time of the Californian gold rush and the Fifth Dimension, "a journey of (17) _____ (PARTICIPATE) and adventure through a giant computer screen to the infamous dimension beyond". After all this is a relief to learn that there remains a place for the animals for which Chessington has long been famous. Many parts of the (18) _____ (TRADITION) zoo have been improved (19) _____ (RECENT). A new Safari Skyway Monorail provides an (20) _____ (FORGETTABLE) bird's eye view of the park. There is also a bird garden and a popular children's zoo.		-ous -ly un - -al dis - -tion -able -ive

Задание 4. Переведите предложения на английский язык и запишите их на обратной стороне бланка ответов.

1. Если что-нибудь случится, вам об этом сообщат.
2. Как давно у вас это кольцо? - Я купила его в этом месяце.
3. Какая хорошая погода! Давай немного погуляем.
4. Кто вам подарил такие красивые джинсы?
5. Эта выставка не такая популярная как та, на которой мы были на днях.

Задание 5. Прочитайте текст.

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the international World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at exactly 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and protection. It's impossible to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a wonderful planet and need to look after it - not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an ecological whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

Задайте вопросы по содержанию текста, используя вопросительные слова, и запишите их на обратной стороне бланка ответов:

What	How often	What time	Why	Where	How long
------	-----------	-----------	-----	-------	----------

Используя информацию из текста и не только, ответьте на вопрос (5-7 предложений), записав его на обратной стороне бланка ответов.

What is your opinion? Why is it necessary to save electricity?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание 1: каждый пункт оценивается в 0,5 балла — итого: 5 баллов

Задание 2: каждый пункт оценивается в 1 балл — итого: 5 баллов

Задание 3: каждый пункт оценивается в 1 балл — итого: 5 баллов

Задание 4: (перевод предложений): 5 баллов (5 предложений — 1 балл каждое)

КРИТЕРИЙ	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Грамматика, орфография и пунктуация	Используемые грамматические средства выбраны правильно. Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ошибка)	Используемые грамматические средства выбраны правильно, однако имеются 1-2 лексико-грамматические ошибки. Также допущено 2-3 орфографические ошибки.	Используемые грамматические средства выбраны неправильно, имеются 3 и более лексико-грамматические ошибки. Также допущено 4 и более орфографические ошибки.

Задание 5: 10 баллов

1 часть: 6 вопросов по 1 баллу каждый — итого: 6 баллов

2 часть: задание с развернутым ответом — итого: 4 балла

КРИТЕРИЙ	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: дан полный ответ на заданный вопрос. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Объем высказывания: 8-10 предложений.	Задание выполнено частично: дан неполный ответ или ответ не соответствует заданному вопросу. Допускается не более 4-х языковых (лексических или логических) ошибок, не затрудняющих понимание. Объем высказывания 5-7 предложений.	Задание не выполнено: ответ на заданный вопрос не соответствует заданному вопросу. Объем высказывания: менее 5 предложений. Допущено более 5-ти языковых (лексических или логических) ошибок.

КРИТЕРИЙ	2 балл	1 балл	0 баллов
Грамматика, орфография и пунктуация	Используемые грамматические средства выбраны правильно. Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ошибка)	Используемые грамматические средства выбраны правильно, однако имеются 1-2 лексико-грамматические ошибки. Также допущено 2-3 орфографические ошибки.	Используемые грамматические средства выбраны неправильно, имеются 3 и более лексико-грамматические ошибки. Также допущено 4 и более орфографические ошибки.