

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»



Терехова Г.В.

Протокол от «30» мая 2025 года

«30» мая 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Погружение в английский язык 4»

(«Insight Upper - Intermediate»)

Автор-составитель программы:

Терехова Г.В.

Возраст обучающихся — 17-18 лет

Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Upper-Intermediate» (Погружение в английский язык - 4) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Upper-Intermediate» (Погружение в английский язык - 4) отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения английского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.

Новизна

Отличительные особенности:

- коммуникативный подход в сочетании с большим количеством практических упражнений на грамматику;
- большое количество разных типов текстов в различных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом, художественном, разговорном)
- подготовка к государственным и международным экзаменам;
- дополнительные материалы по страноведению и классической английской литературе;
- четкая структура каждого раздела обеспечивает простое ориентирование в учебном материале;
- дифференцированный подход к обучению, реализуемый с помощью заданий трех уровней сложности;
- пошаговое развитие речевых навыков.

· Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося в устной и письменной форме;

–приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Insight Upper-Intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
2. Insight Upper-Intermediate Workbook (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
3. Insight Upper-Intermediate Teacher's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
4. Insight Upper-Intermediate Class Audio CD (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)

Состав учебно-методического комплекта построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче экзаменов.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы - 15-16 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

Личностные результаты

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном

сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культурой Великобритании и США;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми на международном уровне;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношении с носителями англоязычной культуры других стран.

Способы определения результатов освоения программы:

- *текущий контроль* знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

-36 недель:

- начало учебного года 01.09.2020 г.

- окончание учебного года 31.05.2021 г.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник - пятница 13:00 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Insight Upper-intermediate»

Категория слушателей	17-18 лет
Срок обучения	216 академических часов
Режим занятий	3 раза в неделю по 2 ак. часа
Форма обучения	очная
Форма занятий	групповая (индивидуально)
Кол-во учащихся в группе	3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Challenges (Вызовы)	-	14	-	14	Review 1
2.	Real education (Истинное образование)	-	16	2	18	Review 2
3.	Hoarders (Скопидомы)	-	18	1	19	Review 3
4.	Perfect people (Совершенные люди)	-	20	1	21	Review 4
5.	Аттестация	-	-	-	4	Устная и письменная аттестация
	Итого за I триместр:	-	68	4	76	
6.	A word is born (Рождение слова)	-	20	2	22	Review 5
7.	Who controls the news? (Кто контролирует новости?)	-	20	1	21	Review 6
8.	Before I die... (До того как я умру...)	-	19	2	21	Review 7
9.	Аттестация	-	-	-	4	Устная и письменная аттестация
	Итого за II триместр:	-	59	5	68	
10.	A right to eat (Право на еду)	-	22	2	24	Review 8
11.	What is new? (Какие новости?)	-	20	2	22	Review 9
12.	Utopia (Утопия)	-	20	2	22	Review 10
13.		-	-	-	4	Экзамен письменный и устный

Итого за III триместр		62	6	72	
Итого за учебный год:				216	

Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1.	Inspiration (Вдохновение)	Аудирование: Do the right things Чтение: The only way is forward Говорение: Choosing the winner of a local hero award Письмо: An article	<i>Describing qualities</i> <i>Synonyms</i> <i>Words with self-</i> <i>Word analysis</i> <i>Purpose and result</i>	<i>Past Perfect</i> <i>Past Perfect Continuous</i>	<i>We day</i> <i>A news story</i> <i>What makes a hero</i>	14
2.	The world around us (Мир вокруг нас)	Чтение: Making school meaningful Говорение: Deciding on a new community project Письмо: Describing a place Аудирование: Urban stories	<i>Word analysis</i> <i>Nouns +preposition</i> <i>Antonyms: urban regeneration</i> <i>Adjective suffixes: -able and -ible</i>	<i>Present Simple</i> <i>Present Continuous</i> <i>Will+infinitive</i> <i>Going to+infinitive</i> <i>May/might</i> <i>Future continuous</i> <i>Future perfect</i> <i>Future perfect continuous</i> <i>Future time clauses</i> <i>Modifying adverbs with gradable and non-gradable adjectives</i>	<i>Volcano photographers</i> <i>I wish this was...</i>	18
3.	Things that matter (Значимые вещи)	Чтение: The stuff in our leaves Говорение: Selecting things to exhibit Письмо: A story Аудирование: One man's trash...	<i>Synonyms</i> <i>Phrasal verbs with out</i> <i>Adjectives describing objects</i> <i>Compounds with participles</i>	<i>Articles a/an, the, no article</i> <i>Determiners</i> <i>Verb patterns</i> <i>Ordering events in a story</i>	<i>What people leave on holiday</i> <i>Trash people</i>	19

4.	Mind and body (Разум и тело)	Чтение: Gattaca Говорение: Discussing a controversial topic Письмо: A letter to a newspaper Аудирование: Face value	<i>Verbs and nouns with the same form</i> <i>Noun suffixes: -ness, -ity, -ion</i> <i>Phrases with body parts</i> <i>Addition and contrast</i> <i>Word analysis</i>	<i>Used to</i> <i>Would</i> <i>Past simple</i> <i>Present</i> <i>Simple</i> <i>Will</i> <i>Present continuous</i> <i>Future in the past</i> <i>Would</i> <i>Was/were</i> <i>going to</i> <i>Was/were to</i> <i>Was/were about to</i>	<i>Ambulance</i> <i>paramedics</i> <i>Cosmetic surgery</i>	21
5.	Words (Слова)	Чтение: Words, words, words Говорение: Choosing a book for a book club Письмо: A book review Аудирование: A good read	<i>Phrasal verbs with on</i> <i>Verb prefixes: en- and em-</i> <i>Phrases with point</i> <i>Word analysis</i> <i>Synonyms: adjectives describing stories</i>	<i>Advice, obligation and prohibition</i> <i>Past modals</i> <i>Regret, necessity, lack of necessity</i> <i>Ability in the present/in the past/in the future</i>	<i>Ways of learning a new language</i> <i>The future of libraries</i>	22
6.	The media and the message (СМИ и информация)	Чтение: Armed with a smartphone Говорение: Choosing front page news Письмо: An article Аудирование: Making the headlines	<i>Collocations: journalism</i> <i>Word analysis</i> <i>Idioms with in and out</i> <i>Documentaries</i> <i>Discourse markers</i>	<i>Speculation about the past, present and future</i> <i>Expressions of probability and possibility</i> <i>Emphasis and inversion</i>	<i>The big picture</i> <i>A news story</i> <i>Why people want to be famous</i>	21
7.	That's life (Это жизнь)	Чтение: From here to eternity Говорение: Discussing old age Письмо: An opinion essay Аудирование: The golden years	<i>Phrasal verbs with off</i> <i>Phrases with life</i> <i>The old and the young</i> <i>Analysing meaning</i>	<i>Conditionals</i> <i>Second/third</i> <i>Mixed</i> <i>Conditionals</i> <i>Unreal situations in the present/in the past</i>	<i>The luckiest man alive?</i> <i>Growing old in different societies</i>	21
8.	Food and ethics (Еда и этика)	Чтение: Would you eat it? Говорение:	<i>Synonyms: intensity</i> <i>Prepositions</i> <i>Phrases with face</i> <i>Adjective + noun</i>	<i>The passive</i> <i>More passive structures</i> <i>The passive:</i>	<i>Wet wealth</i> <i>The growing population</i>	24

		Taking about photos Письмо: A for and against essay Аудирование: Feeding the world	<i>collocations: food</i>	<i>verbs with two objects The passive with reporting verbs</i>	<i>and food</i>	
9.	Technology (Технология)	Чтение: The next big thing Говорение: Giving a presentation Письмо: A report Аудирование: Digital footprints	<i>Word analysis Technology nouns Phrases with under Adverbs with two forms Evidence verbs</i>	<i>Reported speech Tense changes Yes/no questions Wh-questions Verbs patterns in reported speech</i>	<i>Teen inventors Our digital footprint</i>	22
10	Power (Сила)	Чтение: Different lives Говорение: A debate Письмо: A for and against essay Аудирование: Have your voice heard	<i>Word analysis Society and citizenship The electoral system Synonyms: global politics Giving examples and explanations</i>	<i>Defining and non-defining relative clauses Participle clauses Relative clauses: other structures</i>	<i>Corruption in sport Elections Rhetoric</i>	22
Итого за учебный год						216

Курс формирует общеучебные и социальные компетенции, формирует все виды речевой деятельности, а также метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Тексты учебника предоставляют богатый материал для размышления, помогают формулировать и развивать собственное мнение и выражать его в учебных дискуссиях на уроке иностранного языка.

Обучение лексике происходит на основе системного поэтапного формирования знаний, умений и навыков и построения на их основе речевой компетенции. Специальные лексические странички под названием 'Vocabulary insight pages', подробный глоссарий и система упражнений помогают не только выучить новые слова, но и эффективно использовать их в речи.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Учебно-методический комплект (УМК) Литература

- Insight Upper-Intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Insight Upper-Intermediate Workbook (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Insight Upper-Intermediate Teacher's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)
- Insight Upper-Intermediate Class Audio CD (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/OXFORD University press)

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ
- информационные стенды

Вступит тест

Приложение

Задание 1. Вставьте вспомогательный глагол: am, is, are, was, were, do, does, did, will, have, has, had.

Обратите внимание что один и тот же глагол может использоваться несколько раз. Также есть лишние.

1. How many books about India _____ you read before you went there?
2. There _____ a lot of news in a previous radio program.
3. I hope, you _____ read the instructions and we can start working.
4. He is not hungry. He _____ used to having meals once a day.
5. The other day they had to work hard and so _____ we.
6. He needs more money, _____ not he?
7. She had a heart attack, _____ not she?
8. Everybody has come, _____ not they?
9. If she has enough money, she _____ buy that house.
10. Where _____ her clothes found yesterday?

Задание 2. Поставьте глагол в правильную видовременную форму.

11. "Which of you (**NOT BRING**) _____ the textbooks today?" - the teacher asked angrily.
12. She never (**SEE**) _____ a kiwi bird when she was in New Zealand.
13. He (**EAT**) _____ nothing since breakfast but he didn't feel hungry.
14. Although he is the best sportsman I am not sure if he (**WIN**) _____ the competition.
15. Take your time, I don't mind (**WAIT**) _____.

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами 16-20, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Используйте аффиксы, расположенные справа (3 аффикса лишние). Помните, что может измениться правописание слова.

Letter writing

It is (16) _____ (usual) to get letters nowadays as most of us prefer emails or texts.	- ive
However, some people still enjoy writing and receiving letters. Perhaps you would say that a letter is just like an email? It is a kind of (17) _____ (communicate), but one important	un -
(18) _____ (differ) is that you can't hold an email in your hands	- ance
(19) _____ (immediate). In addition, you can put letters away in a box to read again. When you do that, you will remember the writer, and maybe what you were doing when you got their letter.	- ly
This is completely different from emails, which we read quickly and then delete. There is something very	- al
(20) _____ (exception) in knowing that the person who wrote to you took the time to stay in touch. Letters, besides updating you on exciting news, also send a clear message: the writer cares about you. In a fast and changing world, that is a wonderful feeling to share!	- ion
	- ence
	- ent

Задание 4. Переведите предложения на английский язык и запишите их на обратной стороне бланка ответов.

1. К сожалению, этот музей не посещают последние две недели.
2. Никто не слышал, как он вышел из дома.
3. Мой брат вечно пользуется моим велосипедом! Это так раздражает!
4. Петр решил остаться дома, так как шел сильный дождь.
5. Если он провалит экзамен, он будет худшим учеником в классе.

Задание 5. Прочитайте текст.

Alevromoutzouromata is a Greek festival where flour is thrown at people. This custom was not started until the 19th century. People from Galaxidi, a seaside town, travelled to Sicily and saw traditions like this there. Then they came back home and some traditions were brought back with them. At first, this was a dance for men and women. Their faces were covered with ashes or mud, or they wore masks and danced in two circles. Later, the custom was changed and groups of people walked down to the beach carrying two bags – one bag was filled with ashes and the other with flour. People had to be dressed in dirty old clothes to take part in the celebration. Now, children also take part, and the flour is coloured with food dye. Fires are lit in open areas and music is played for three days. Plastic covers are put on buildings in the town so they are not covered in flour. Then there is a fun parade before the messy 'war' starts.

Задайте вопросы по содержанию текста, используя вопросительные слова, и запишите их на обратной стороне бланка ответов:

Why	When	What	Who	Where	How many
-----	------	------	-----	-------	----------

Используя информацию из текста и не только, ответьте на вопрос (5-7 предложений), записав его на обратной стороне бланка ответов.

What is your opinion?

Is it necessary to organize and take part in such festivals? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание 1: каждый пункт оценивается в 0,5 балла — итого: 5 баллов

Задание 2: каждый пункт оценивается в 1 балл — итого: 5 баллов

Задание 3: каждый пункт оценивается в 1 балл — итого: 5 баллов

Задание 4: (перевод предложений): 5 баллов (5 предложений — 1 балл каждое)

КРИТЕРИЙ	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Грамматика, орфография и пунктуация	Используемые грамматические средства выбраны правильно. Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ошибка)	Используемые грамматические средства выбраны правильно, однако имеются 1-2 лексико-грамматические ошибки. Также допущено 2-3 орфографические ошибки.	Используемые грамматические средства выбраны неправильно, имеются 3 и более лексико-грамматические ошибки. Также допущено 4 и более орфографические ошибки.

Задание 5: 10 баллов

1 часть: 6 вопросов по 1 баллу каждый — итого: 6 баллов

2 часть: задание с развернутым ответом — итого: 4 балла

КРИТЕРИЙ	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: дан полный ответ на заданный вопрос. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Объем высказывания: 8-10 предложений.	Задание выполнено частично: дан неполный ответ или ответ не соответствует заданному вопросу. Допускается не более 4-х языковых (лексических или логических) ошибок, не затрудняющих понимание. Объем высказывания 5-7 предложений.	Задание не выполнено: ответ на заданный вопрос не соответствует заданному вопросу. Объем высказывания: менее 5 предложений. Допущено более 5-ти языковых (лексических или логических) ошибок.

КРИТЕРИЙ	2 балл	1 балл	0 баллов
Грамматика, орфография и пунктуация	Используемые грамматические средства выбраны правильно. Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ошибка)	Используемые грамматические средства выбраны правильно, однако имеются 1-2 лексико-грамматические ошибки. Также допущено 2-3 орфографические ошибки.	Используемые грамматические средства выбраны неправильно, имеются 3 и более лексико-грамматические ошибки. Также допущено 4 и более орфографические ошибки.