

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «31» августа 2022 года



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»  
Терехова Г.В.

«31» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс»  
(Phonics)**

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.  
Возраст обучающихся — 7-9 лет  
Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2022

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время успешное овладение иностранными языками — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно быть достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программа дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет

параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

### **Новизна и отличительные особенности**

В основе данной программы по дополнительному образованию для младших школьников лежит компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Приобретение навыков чтения без использования международной транскрипции позволяет учащимся в максимально короткие сроки начать самостоятельно работать с текстовым материалом.

### **Приоритетные принципы системы дополнительного образования:**

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

**Цель программы:** формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие**

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

#### **Обучающие**

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

#### **Воспитательные**

- воспитание толерантности к различным народам;

- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

**Программа составлена на основе следующих учебных пособий:**

1. Программа обучению чтению «Phonics», Терехова Г.В. 2011г.;
2. Pupil's bok Welcome 1 (units 1-3), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
3. English Grammar for Pupils, Сборник упражнений для школьников, книга I/ М.А.Гацкевич, издательство КАРО, 2001г.;
4. Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы — 7-9 лет.

На программу зачисляются ученики начальной школы без навыков чтения на английском языке (без предварительно тестирования).

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

*Предметные результаты* могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются различные игры: игры на составление слов, комбинирование изученных слов для составления словосочетаний, игры на развитие памяти. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

*Метапредметные результаты* достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с культурой и традициями стран изучаемого языка, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок.

*Личностные результаты* будут достигнуты с помощью комбинирования коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, интересов и потребностей и классического подхода в обучении иностранному языку, который подразумевает отработку грамматики, пересказ текстов по изучаемой теме и отработку лексического материала как в устной, так и в письменной форме. Этот подход позволяет повысить уверенность

учащихся в применении языка и улучшить показатели на различного рода тестированиях, олимпиадах, конкурсах.

#### **Способы определения результатов освоения программы:**

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра проводится промежуточная аттестация:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят итоговую аттестацию. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

По результатам Программы обучения чтению проводится экзамен на умение правильно писать буквы (заглавные и строчные) английского алфавита и читать незнакомые слова включающие основные буквосочетания (см.Прил.№1 — примерная форма экз.материалов)

#### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» - 36 недель:

начало учебного года 01.09.2020г.

Окончание учебного года 31.05.2021г.

Периодичность занятий — 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа — 40 минут; в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник — пятница 13:00 — 21:00; суббота 10:00 — 18:00.

Перерыв между занятиями 5 — 15 минут.

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

#### **Учебный план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программа обучения чтению на английском языке. Вводный курс»

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| Категория слушателей         | 7-9 лет                      |
| Срок обучения                | 216 академических часов      |
| Режим занятий                | 3 раза в неделю по 2 ак.часа |
| Форма обучения               | очная                        |
| Форма занятий                | Групповая (индивидуально)    |
| Количество учащихся в группе | 3-10 человек                 |

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и дисциплин                                                                                        | Количество академических часов |                              |                               |       | Форма аттестации/<br>контроля                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------|-------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                          | Лекции                         | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа | Всего |                                                 |
| «Phonics» – „Программа обучения чтению“ |                                                                                                                          |                                |                              |                               |       |                                                 |
| 1.                                      | Обучение чтению. Изучение английского алфавита. Буквы a, m, f, t, r. Отработка звуков. правил чтения. Понятие буквы/звук | -                              | 8                            | -                             | 8     | Контрольное чтение<br>Звуковой диктант          |
| 2.                                      | Буквы b, n, e, s. Отработка звуков. Обучение чтению.                                                                     | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение                              |
| 3.                                      | Буквы d, l, g. Отработка звуков. Обучение чтению.                                                                        | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение                              |
| 4.                                      | Буквы i, h. Буквосочетания ar, sh, igh, all. Отработка звуков. Обучение чтению.                                          | -                              | 8                            | -                             | 8     | Контрольное чтение.<br>Звуковой диктант.        |
| 5.                                      | Буква o. Отработка звуков. Буквосочетания th, oo, or. Обучение чтению.                                                   | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение.<br>Звуковой диктант.        |
| 6.                                      | Буквы k, c. Отработка звуков. Буквосочетания ch, ck, tion. Обучение чтению.                                              | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение.<br>Звуковой диктант.        |
| 7.                                      | Буквы j, w. Отработка звуков. Буквосочетания wh, ow, aw. Обучение чтению.                                                | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение.<br>Звуковой диктант.        |
| 8.                                      | Буквы u, v. Отработка звуков. Буквосочетания ir, er, ur, ou, ture. Обучение чтению.                                      | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение.<br>Звуковой диктант.        |
| 9.                                      | Буква y. Отработка звуков. Обучение чтению.                                                                              | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение.<br>Звуковой диктант.        |
| 10.                                     | Буквы q, x, z. Отработка звуков. Буквосочетания wr, kn, mb, ew, ph. Обучение чтению.                                     | -                              | 6                            | -                             | 6     | Контрольное чтение.<br>Звуковой диктант.        |
| 11.                                     | Повторение букв, звуков. Отработка буквосочетаний. Алфавит.                                                              | -                              | 6                            | -                             | 6     | Звуковой диктант.<br>Чтение.<br>Написание букв. |
| 12.                                     |                                                                                                                          | -                              | -                            | -                             | 2     | Экзамен по Программе обучения чтению            |
| Итого за I триместр:                    |                                                                                                                          | -                              | 70                           | -                             | 72    |                                                 |

**«Welcome.1» – „Добро пожаловать в мир английского языка 1“**

|                              |                                                                                            |   |           |          |            |                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|----------|------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.                           | Hello! / Знакомство. Виды приветствия и представления. Вводная лексика ведения урока.      | - | 19        | 2        | 21         | Тексты и диалоги по изученной теме наизусть. Лексические тесты |
| 2                            | Family and Friends / Семья, члены семьи, друзья, питомцы. Адрес и телефон. Счет до десяти. | - | 23        | 2        | 25         | Тексты и диалоги по изученной теме наизусть. Лексические тесты |
| 3                            | Science. The sky and the earth. Day and night.                                             | - | 12        | 1        | 13         | Пересказ. Устный опрос по теме                                 |
| 4                            | Social studies. Bob and his pet Spot                                                       | - | 8         | 1        | 9          | Пересказ. Устный опрос по теме                                 |
| 5                            | Welcome Units 1-2<br>Science Texts 1-6<br>Social studies Texts 1-4                         | - | -         | -        | 4          | Аттестация письменная и устная                                 |
| <b>Итого за II триместр:</b> |                                                                                            | - | <b>62</b> | <b>6</b> | <b>72</b>  |                                                                |
| 1                            | Моя комната. Жилище. Предметы интерьера. Мебель. Цвета.                                    | - | 22        | 3        | 25         | Тексты и диалоги по изученной теме наизусть. Лексические тесты |
| 2                            | Science. The world. The earth. The sky. Land and water. Plants                             | - | 21        | 1        | 22         | Пересказ. Устный опрос по темам.                               |
| 3                            | Social studies. My family. In the street. I like to travel.                                | - | 20        | 1        | 21         | Пересказ. Устный опрос по темам.                               |
| 4                            | Units 1-3 Welcome 1<br>Science Texts 1-18<br>Social studies. Texts 1-18                    | - | -         | -        | 4          | Экзамен письменный и устный                                    |
| <b>Итого за III триместр</b> |                                                                                            |   | <b>63</b> | <b>5</b> | <b>72</b>  |                                                                |
| <b>Итого за учебный год:</b> |                                                                                            |   |           |          | <b>216</b> |                                                                |

## Содержание программы дополнительного образования

| № п/п | Название тем, разделов                               | Речевые умения                                                                                                                                                                                    | Лексика                                                                                                                                                                                                       | Грамматика                                                                                                                      | Фонетика                                                                             | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Обучение чтению.                                     | Изучение английского алфавита, буквосочетаний, правил чтения.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                      | 72           |
| 2.    | Знакомство, представление. Виды приветствия.         | <p>Говорение – диалог по модели</p> <p>Аудирование - с полным пониманием услышанного</p> <p>Чтение - с полным пониманием содержания</p> <p>Письмо – представить себя и друзей</p>                 | <p>Formal and informal ways of greeting and saying goodbye. Good morning etc</p> <p>Урочная лексика: задания и команды.</p> <p>Вопросительные слова: who, what, how. Указательные местоимения: this, that</p> | <p>Глагол to be.</p> <p>Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения</p>                                           | <p>Повторение правил чтения, буквосочетаний.</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Сокращения.</p> | 22           |
| 3.    | Семья. Члены семьи. друзья. питомцы. Адрес и телефон | <p>Говорение – вопросы, монолог</p> <p>Аудирование - с полным пониманием услышанного</p> <p>Чтение - с полным пониманием содержания</p> <p>Письмо – описание семьи</p>                            | <p>Family members and friends</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Счет до десяти.</p>                                                                                                                   | <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Глагол have got (вопросы, утвердительные, отрицательные предложения.</p>        | <p>Произношение притяжательного 's.</p> <p>Отработка взрывных звуков.</p>            | 27           |
| 4.    | Моя комната. Жилище. предметы обстановки.            | <p>Говорение – монолог, диалог, вопросы</p> <p>Аудирование - с извлечением необходимой информации</p> <p>Чтение - с извлечением необходимой информации</p> <p>Письмо – описание своей комнаты</p> | <p>Rooms in the house, furniture.</p> <p>Colours.</p> <p>Вопросительные слова: where, why.</p> <p>Вопросительные фразы: what colour, how many, how old, with whom.</p>                                        | <p>Вопросы о месте нахождения (Where?)</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Понятие артикля: a/an/the</p>                              | <p>Интонация в общих вопросах.</p> <p>Длинные и краткие звуки. (to/ too)</p>         | 26           |
| 5.    | Знакомство с окружающим миром. Science               | <p>Говорение – монологическая речь, ответы на вопросы по тексту</p> <p>Аудио- Видео - курс - с извлечением необходимой информации.</p> <p>Чтение - с полным пониманием содержания</p>             | <p>Mother tells me about the world.</p> <p>The earth goes around the sun. The sky, clouds and air.</p> <p>Land and water.</p> <p>Plants' needs. Day and night.</p>                                            | <p>Глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Местоимения в Д.п.: him, her, them, us.</p> | <p>Интонация в специальных вопросах.</p> <p>Отработка межзубного звука.</p>          | 37           |

|                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                              |     |
|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
|                      |                                        | Письмо – проект.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                              |     |
| 6.                   | Общество-<br>знание.<br>Social studies | Говорение —<br>монологическая<br>речь, ответы на<br>вопросы по тексту<br>Аудио- Видео -<br>курс - с<br>извлечением<br>необходимой<br>информации.<br>Чтение - с полным<br>пониманием<br>содержания<br>Письмо – проект. | My family and my<br>pet. We will play. In<br>the garden. Cars and<br>buses. I like to<br>travel.<br>Wheels can carry<br>things. | Простое<br>будущее<br>время. Глагол<br>will.<br>Конструкция<br>с инфинити-<br>вом: I like to<br>play.<br>Глагол must | Интонация<br>при<br>перечислении.<br>Отработка<br>звуков w/v | 32  |
| Итого за учебный год |                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                              | 216 |

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектную деятельность.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Устные задания на основе выученных текстов дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте. Освоение материала в контексте позволяет запоминать большой объем лексики.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность проработать и освоить монологические высказывания по тематике каждого раздела.

### Учебно методический комплект (УМК) Литература

- Teacher's book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Pupil's book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Workbook Welcome (1), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing.
- Набор аудио-дисков

- Текстовый материал Science (texts 1-18)
- Текстовый материал Social Studies (texts 1-18)
- М.А. Гацкевич «English Grammar for Pupils» КАРО, Санкт-Петербург, 2001
- Терехова Г.В. Программа обучения чтению PHONICS, Москва, 2011
- Комплект тематических FLASH-CARDS

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ
- информационные стенды

# Appendix 1

Прил. N 1/2

Reading test. Letters Назови буквы

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | h | A | n | J | y | S | d | O |
| I | t | E | q | B | x | G | w | I |
| c | R | P | z | M | u | F | k | H |
| v | N | j | r | D | s | L | i | T |
| e | Q | b | X | Y | f | C | o | Z |
| p | U | g | W | m | a | K | g | R |

Reading test. Sounds Озвучь звуки

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | X | ě | N | j | Č | ò | P | v |
| B | Ǻ | r | L | ū | Ǧ | f | Z | ē |
| Q | ǒ | ċ | Ȳ | h | Ĭ | t | W | ě |
| S | k | À | T | m | ō | V | ŷ | p |
| Ġ | l | Ě | x | w | Ī | b | Ē | s |
| ā | ī | ġ | D | č | F | ǔ | Ĉ | q |
| Ū | ȳ | H | ĩ | J | ǧ | R | Ŭ | Ÿ |

Write the letters in the alphabetical order

Напиши буквы в алфавитном порядке

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Appendix 2

Прим. №1/1

Read the words - *прочитай слова*

|                         |                 |                   |
|-------------------------|-----------------|-------------------|
| Ēat                     | S <u>no</u> op  | Něst              |
| th <u>ă</u> t           | n <u>ur</u> se  | l <u>ĩ</u> nk     |
| w <u>h</u> elp          | b <u>ö</u> y    | w <u>ă</u> ter    |
| b <u>ri</u> ght         | ch <u>ĩ</u> ld  | ġ <u>u</u> y      |
| Āġe                     | Y <u>o</u> ū    | w <u>ī</u> ves    |
| B <u>ă</u> th           | th <u>ē</u> me  | Q <u>u</u> ăġ     |
| čl <u>ow</u> n          | ph <u>ō</u> ne  | č <u>or</u> n     |
| m <u>ě</u> nd           | y <u>ě</u> lp   | T <u>ur</u> n     |
| H <u>ā</u> ir           | T <u>ū</u> x    | H <u>ă</u> ve     |
| čl <u>ou</u> d          | h <u>ear</u> t  | l <u>ĩ</u> ve     |
| Z <u>ē</u> rō           | V <u>ā</u> se   | qu <u>ā</u> int   |
| h <u>ē</u> ar           | qu <u>ī</u> re  | w <u>h</u> ere    |
| Y <u>ā</u> wn           | br <u>ā</u> ve  | b <u>ē</u> am     |
| bl <u>ö</u> ck          | phl <u>ö</u> x  | Str <u>ö</u> ke   |
| c <u>ĩ</u> rcle         | R <u>ě</u> st   | th <u>ō</u> se    |
| W <u>ă</u> x            | h <u>ă</u> nd   | right             |
| h <u>ě</u> dġe          | ġr <u>ou</u> nd | qu <u>ā</u> rtter |
| ġr <u>ă</u> ph          | čr <u>y</u>     | h <u>ũ</u> t      |
| z <u>ē</u> br <u>ă</u>  | J <u>ū</u> ne   | ġ <u>ow</u> n     |
| L <u>ā</u> zy           | Tr <u>y</u>     | M <u>ū</u> te     |
| m <u>or</u> e           | r <u>ă</u> ck   | j <u>ĩ</u> nk     |
| p <u>ũ</u> zzl <u>ē</u> | h <u>ö</u> p    | Ch <u>ă</u> mp    |
| y <u>ě</u> s            | w <u>h</u> at   | ġ <u>oo</u> d     |
| d <u>ĩ</u> sh           | squ <u>ā</u> re | f <u>ī</u> re     |

## Триместровая контрольная работа II триместр

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Mark: \_\_\_\_\_

### 1. Complete the sentences (Выбери и вставь нужное слово):

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. I _____ play.                | (am, are, can)     |
| 2. You can _____ my little dog. | (be, play, me)     |
| 3. His name _____ Bob.          | (is, be, play)     |
| 4. Your _____ is Spot.          | (I, name, leg)     |
| 5. We _____ run.                | (play, are, will)  |
| 6. They will _____ and skip.    | (can, be, run)     |
| 7. You have _____ legs.         | (four, my, little) |
| 8. Run _____ your four legs.    | (about, with, and) |
| 9. Can you play with _____?     | (legs, things, me) |
| 10. I _____ run with you.       | (will, skip, play) |
| 11. She _____ skip and run.     | (are, can, is)     |
| 12. You _____ four legs.        | (can, are, have)   |

12

### 2. Make the nouns plural (Запиши цифру прописью и слова во мн.числе, где это необходимо):

- a town – (5) \_\_\_\_\_
- a kite – (2) \_\_\_\_\_
- a car – (10) \_\_\_\_\_
- a day – (7) \_\_\_\_\_
- a ring – (3) \_\_\_\_\_
- a bag – (6) \_\_\_\_\_
- a bird – (9) \_\_\_\_\_
- a ship – (4) \_\_\_\_\_
- an egg – (8) \_\_\_\_\_
- a queen – (1) \_\_\_\_\_

10

### 4. Translate into English (Переведи на английский язык):

1. Привет! Меня зовут Том.

2. Как тебя зовут?

|                                                           |  |    |
|-----------------------------------------------------------|--|----|
| 3. Я могу бегать и прыгать.                               |  |    |
| 4. Ты можешь поиграть со мной? – Нет, не могу.            |  |    |
| 5. Том и Боб будут играть.                                |  |    |
| 6. Спот, беги на своих четырех лапах!                     |  |    |
| 7. Я люблю мою маленькую собачку.                         |  |    |
| 8. Собаки не умеют играть с кошками.                      |  |    |
| 9. Мы будем играть? – Да, будем.                          |  |    |
| 10. У девочек есть две ноги, и у мальчиков есть две ноги. |  |    |
|                                                           |  |    |
|                                                           |  |    |
|                                                           |  | 13 |

**5. Make sentences negative (Составьте отрицательные предложения – напиши, что это не так):**

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| 1. He is my friend. |  |   |
| 2. We will skip.    |  |   |
| 3. They can fly.    |  |   |
|                     |  |   |
|                     |  | 3 |

**6. Make questions (Составьте вопросы):**

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| 1. He is a boy.        |  |   |
| 2. We can play tennis. |  |   |
| 3. She will run.       |  |   |
|                        |  |   |
|                        |  | 3 |

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Total</b> | <b>41</b> |
|--------------|-----------|

**Трimestровая контрольная работа  
III триместр**

Name (ФИО): \_\_\_\_\_

Date (Дата): \_\_\_\_\_

Mark (Отметка): \_\_\_\_\_

**1. Fill in the missing letter (Вставь пропущенную букву):**

1. l\_fe

5. l\_ght

9. e\_rth

2. t\_ings

6. m\_ther

10. n\_ce

3. ar\_und

7. ab\_ut

8. y\_u

4. l\_ve

8. da\_k

9. ni\_ht

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>9</b> |
|--|----------|

**2. Complete the sentences (Выбери и вставь нужное слово):**

1. \_\_\_\_\_ are my clothes.

(This, These)

2. I like \_\_\_\_\_ bike.

(those, that)

3. \_\_\_\_\_ jacket is nice.

(Those, This)

4. \_\_\_\_\_ cars are big.

(That, Those)

5. I can't see \_\_\_\_\_ dress.

(that, these)

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>5</b> |
|--|----------|

**3. Make the nouns plural (Запиши цифру прописью и слова во мн.числе, где это необходимо):**

• a rabbit – (8) \_\_\_\_\_

• a vase – (12) \_\_\_\_\_

• a frog – (3) \_\_\_\_\_

• a sofa – (1) \_\_\_\_\_

• a chair – (20) \_\_\_\_\_

• an apple – (11) \_\_\_\_\_

• a room – (15) \_\_\_\_\_

|  |          |
|--|----------|
|  | <b>7</b> |
|--|----------|

**4. Fill in the article *a/an* and a preposition (Вставь артикль *a/an* и подходящий по смыслу предлог):**

1. There is \_\_\_\_\_ armchair \_\_\_\_\_ the bedroom.
2. There is \_\_\_\_\_ cat \_\_\_\_\_ the armchair.
3. There is \_\_\_\_\_ ball \_\_\_\_\_ the chair.
4. There is \_\_\_\_\_ vase \_\_\_\_\_ the table.
5. There is \_\_\_\_\_ cap \_\_\_\_\_ the bed.
6. There is \_\_\_\_\_ umbrella \_\_\_\_\_ the sofa.

|  |   |
|--|---|
|  | 6 |
|--|---|

**5. Write a word (Составь слово по теме «Одежда»):**

l,a,s,g,s,s,e - \_\_\_\_\_

l,o,g,e,s,v - \_\_\_\_\_

c,k,j,e,a,t - \_\_\_\_\_

g,l,n,o - \_\_\_\_\_

i,g,b - \_\_\_\_\_

s,o,b,o,t - \_\_\_\_\_

s,r,o,h,t - \_\_\_\_\_

r,s,e,d,s - \_\_\_\_\_

c,t,o,a - \_\_\_\_\_

m,s,l,a,l - \_\_\_\_\_

|  |    |
|--|----|
|  | 10 |
|--|----|

**6. Translate into English (Переведи на английский язык):**

|                          |
|--------------------------|
| 1. Я вижу облака в небе. |
|                          |

|                                      |
|--------------------------------------|
| 2. Ты можешь летать? – Нет, не могу. |
|                                      |

|                                        |
|----------------------------------------|
| 3. Мама рассказывает мне про все вещи. |
|                                        |

|                            |
|----------------------------|
| 4. Мне нравятся эти туфли. |
|                            |

|                                    |
|------------------------------------|
| 5. Том и Боб будут играть со мной. |
|------------------------------------|

6. Ты хороший!

7. Они красивые?

8. Нам нужен воздух.

9. Мы будем бегать? – Да, будем.

10. Спот, ты имеешь четыре лапы.

12

**7. Make sentences negative (Составьте отрицательные предложения – напиши, что это не так):**

1. The room is big.

2. They are boys.

3. Masid can sing.

3

**8. Make questions (Составьте вопросы):**

1. He is ten.

2. We will dance.

3. Kim can cook.

3

|       |    |
|-------|----|
| Total | 55 |
|-------|----|