

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «31» августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»
Терехова Г.В.

«31» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Начальный курс английского языка для младших школьников»
("Добро пожаловать в мир английского языка 2" - Welcome 2)

Автор-составитель программы:
Терехова Г.В.
Возраст обучающихся — 9-11 лет
Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2022

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальный курс английского языка для младших школьников» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальный курс английского языка для младших школьников» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время успешное овладение иностранными языками — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно быть достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программа дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать

всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Новизна и отличительные особенности

В основе данной программы по дополнительному образованию для младших школьников лежит компетентостный подход. Такой подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Данная программа подразумевает увеличение лексического запаса учащихся как по социально-бытовой, так и по академической тематике. Используется не только развлекательный, но и познавательный текстовый материал адекватно возрастной категории учащихся.

Отработка грамматического материала проходит тщательно, закладывается основа для понимания структуры языка.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе классического и коммуникативного подхода.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной и письменной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

-приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Pupil's book Welcome 2, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
2. Work book Welcome 2, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
3. English Grammar for Pupils, Сборник упражнений для школьников, книга I. М.А. Гацкевич, издательство КАРО, 2001г.
4. Грамматика. Сборник упражнений. Ю Голицынский, издательство КАРО, 2017г.

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Данная дополнительная программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через усовершенствование фонетических навыков, обогащение лексики по основным разговорным темам, а так же овладение знаниями, навыками и умениями по правилам орфографии. Учащиеся развивают коммуникативные навыки в говорении и аудировании, которые позволят им ориентироваться в простых стандартных ситуациях общения. Они также смогут прочитать, пересказать и написать небольшой текст на английском языке по

пройденным темам, а также ответить на вопросы по изученному текстовому материалу.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использования различных видов творчества. У учащихся появляется возможность изучать базовый материал по страноведению, естествознанию и обществознанию.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей. Система контроля результатов позволяет сформировать у учащихся ответственное отношение к обучению.

Способы определения результатов освоения программы:

- *текущий контроль* знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год проводится *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

- 36 недель;
- начало учебного года 01.09.2020 г.
- окончание учебного года 31.05.2021 г.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа — 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница 13:00-21:00; суббота 10:00-18:00.

Перерыв между занятиями 5 -15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план

по дополнительной общеразвивающей программе

«Начальный курс английского языка для младших школьников»

Категория слушателей

9-11 лет

Срок обучения

216 академических часов

Режим занятий

3 раза в неделю по 2 ак. часа

Форма обучения

очная

Форма занятий

групповая (индивидуально)

Кол-во уч. в группе

3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
«Welcome 2»						
1.	Welcome back! (Национальности. Культурные традиции и обычаи)	-	11	1	12	Пересказ. Лексический тест. Проект.
2.	Number six, Hill street! (Ориентирование на улицах города. Дом, мебель)	-	10	2	12	Пересказ. Проект. Лексические тесты
3.	Trick or treat! (Увлечения, умения, досуг)	-	12	2	14	Пересказ. Опрос по теме. Revision 1
4.	A very special day! (Члены семьи, друзья, соседи. Даты, время)	-	13	2	15	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
5.	At the market. (Покупка продуктов, заказ еды. Меры веса и объема. Сервировка стола)	-	13	2	15	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
6.		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
	Итого за I триместр:	-	57	9	72	
7.	I don't like Science! It's boring! (Школьные предметы, распорядок дня, время.)	-	10	2	12	Проект. Лексические тесты. Revision 2
8.	I want to be a firefighter! (Профессии. Хобби.)	-	12	3	15	Пересказ. Проект.

						Лексические тесты
9.	Cows are fatter than goats! (Дикие и домашние животные.)	1	12	2	15	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
10.	I've got a sore throat!(Болезни. Рекомендации. Правила поведения.)	-	11	1	12	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
11.	I was a happy baby! (Времена меняются. Наш город сейчас и тогда.)	-	12	2	14	Пересказ. Перевод. Опрос по темам. Revision 3
12.					4	Аттестация устная и письменная
Итого за II триместр:		1	56	10	72	
13.	What happened to you? (Прошедшие события)	-	14	2	16	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
14.	Cavemen and dinosaurs!(Факты из истории древнего мира. Посещение музея.)	1	16	1	18	Пересказ. Проект. Опрос по теме.
15.	Fun food! (Забавная кулинария. Рецепты, Количественные меры.)	1	16	1	18	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
16.	We're going to go camping! (Погода. Путешествия и походы. Планы на каникулы.)	-	14	2	16	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам. Revision 4
17.	Тестирование	-	-	-	4	Экзамен устный и письменный
Итого за III триместр:		2	60	6	72	
Итого за учебный год:					216	

Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Названием тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Граммати- ка	Фонетика	Кол-во часов
1.	Welcome back! (Националь- ности. Культурные традиции и обычай)	Говорение – диалог по модели Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение – с полным пониманием содержания Письмо – письмо новому другу	Nationali-ties, describing appearan-ces.	Указатель- ные место- имения. Глагол to be, все формы настоящего времени. Глагол have Притяжа- тельный падеж.	Произноше- ние звуков: f – v / w- v	12
2.	Number six, Hill street! (Ориентиро- вание на улицах города. Дом, мебель)	Говорение – монолог по модели, вопросы Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение – с полным пониманием содержания Письмо – приглашение друга на вечеринку по случаю новоселья.	Position of objects and location of places in town. Предлоги места.	Оборот There is / there are.	Произноше- ние звуков: p/ t / d.	12
3.	Trick or treat! (Увлечения, умения, досуг)	Говорение – диалог по модели, построение вопросов. Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение – с полным пониманием содержания Письмо – правила поведения в своей комнате	Activities, talking about ability, asking for, giving and refusing permission	Глагол can. Present Continuous Tense	Различные формы произноше- ния can – can't ; Отработка произноше- ния -ing	14
4.	A very special day! (Члены семьи, друзья, соседи. Даты, время)	Говорение – монолог по модели, описание картинки. Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение – с полным пониманием содержания Письмо – приглаше- ние на День рождения	Birthdays, dates,numbers 10-100, Количествен- ные и поряд- ковые числи- тельные. Предлоги времени.	Употребле- ние форм указатель- ных место- имений: This-that These-those	Произноше- ние сокра- щенных форм	15
5.	At the market. (Покупка продуктов, заказ еды. Меры веса и	Говорение – диалог по модели, заказ еды в кафе Аудирование – с полным пониманием	Introducing items of food, buying items of food, talking	Образова- ние множе- ственного числа сущести-	Произноше- ние шипящих и взрывных звуков	15

	объема. Сервировка стола)	содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – объявление про школьную ярмарку	about prices, ordering food, containers.	тельных Some -any. How many /how much. Предлоги места.		
6.	I don't like Science! It's boring! (Школьные предметы, распорядок дня, время.)	Говорение – Монологические высказывания Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание своего распорядка дня	Subjects, times and daily routines.	Present Continuous: утверди- тельная, отрицатель- ная и вопро- сительная формы.	Произноше- ние оконча- ния -ing	12
7.	I want to be a firefighter! (Профессии. Хобби.)	Говорение – монологические высказывания Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – проект о профессии	Daily routines, days of week, time. Professions, duties.	Present Simple: утверди- тельная, отрицатель- ная и вопроси- тельная формы Предлоги времени.	Произноше- ние оконча- ния –s в формах 3-го лица ед. числа. Исключения.	15
8.	Cows are fatter than goats! (Дикие и домашние животные. Их описание.)	Говорение – монолог по модели Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – проект о животном.	Animals: their description, their use, habitat and lifespan.	Степени сравнения прилагатель- ных	Произноше- ние долгих и кратких звуков	15
9.	I've got a sore throat! (Болезни. Рекоменда- ции. Правила поведения.)	Говорение – диалог по модели - описание животного, вопросы о нем. Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечени- ем необходимой информации Письмо – письмо другу с пожеланиями выздоровления	Illnesses, rules and giving advice.	Should/shoul dn't – must/mustn't Императив.	Работа над звуками v/w	12
10.	I was a happy baby! (Времена меняются.	Говорение – диалогич- еская речь, ответы на вопросы Аудирование – с	Traits of character. Public places, asking and	Глагол to be в прошед- шем времени.	Произноше- ние долгих и кратких зву- ков	14

	Наш город сейчас и тогда.)	полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – проект «Как изменился наш район»	giving directions. Написания прошедшего времени.	Оборот there was/ there were		
11.	What happened to you? (Прошедшие события)	Говорение – монолог по модели Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – открытка/письмо о каникулах	Leisure and activities. Countries, travelling.	Past Simple. Правила прибавления окончания -ed.	Виды произношения глаголов с окончанием -ed	16
12.	Cavemen and dinosaurs! (Факты из истории древнего мира. Посещение музея.)	Говорение – монологическая речь Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – проект о посещении музея	Facts from history of our planet. Description of dinosaurs. Ancient people	Past simple. Неправильные глаголы.	Имена собственные/спелинг. Отработка дифтонгов.	18
13.	Fun food! (Забавная кулинария. Рецепты. Количественные меры.)	Говорение – монологическая речь Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – кулинарный рецепт	Kinds of food and dishes. Laying the table. Dishes and kitchen utensils Quantities of food stuff	Императив. Some/any. How many/ how much/ a lot of.	Интонация перечисления.	18
14.	We're going to go camping! (Погода. Путешествия и походы. Планы на каникулы.)	Говорение – монологическая речь Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – письмо другу о планах на каникулы.	The weather. Camping. Packing for holiday trip. Making plans.	Оборот - to be going to	Интонация общего вопроса	16
Триместровые аттестации и экзамены						12
Итого за учебный год:						216

Структурированное представление каждого раздела позволяет ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения.

Работа в группах развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Учебно-методический комплект (УМК) Литература

- Teacher's book Welcome 2, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Pupil's book Welcome 2, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Workbook Welcome 2, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing.
- Набор аудио-дисков
- Ю.Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. КАРО, Санкт-Петербург, 2013
- М.А. Гадкевич «English Grammar for Pupils» КАРО, Санкт-Петербург, 2001
- Комплект тематических FLASH-CARDS

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ

Test Unit 4

Date _____

Name _____

1. Translate from Russian into English

1. отчим	
2. родственники	
3. племянница	
4. мачеха	
5. родители	
6. включить	
7. спрятаться	
8. сосед	
9. мыть посуду	
10. выключить	

10

2. Translate the sentences

1. Привет всем!
2. Моя сестра Биби убирается в доме каждую субботу.
3. Когда день рождения у твоей мамы?
4. Мой день рождения двенадцатого июля.
5. Том прибежал вторым.
6. Прячьтесь все.
7. Включите свет!
8. Мы нарисовали смешного животного вчера.
9. Два дня назад мой дядя ходил в театр.
10. На прошлой неделе его жена купила книгу про животных.

20

Test Unit 12

Date _____

Name _____

1. Translate into English

1. кость	
2. пещерные люди	
3. облако	
4. клюв	
5. острые когти	
6. ударить	
7. оружие	
8. орудие труда	
9. шкура животного	
10. статуя	

10

2. Translate the sentences.

1. Посмотри на них! Они были большие и сильные
2. Они охотились на динозавров?
3. Пещерные люди жили много лет назад.
4. Когда комета ударила о землю?
5. Не было солнца, поэтому растения погибли.
6. У тираннозавра были острые зубы и когти
7. Где появились первые люди?
8. Динозавры жили в меловой период.
9. Люди научились разводить огонь.
10. Сейчас люди не охотятся на животных ради еды.

20

3. Open the brackets and put the verbs into Present Simple, Present Continuous, Past Simple or Future Simple.

Dear Sam,

Greeting from England. I'm in my hotel room and I am writing (to write) to you. The weather here is dull. It 1.(often/rain) in the summer. Now the sun 2.(not to shine) and everyone 3.(to stay) at the hotel.

Yesterday we 4.(to go) to London. We 5.(to visit) the Buckingham Palace. We 6.(to take) a lot of pictures. It 7.(to be) wonderful!

Tomorrow we 8.(not to stay) at the hotel because we 9.(to go) on an excursion. We 10.(to see) some historical sights. We 11.(have) dinner in a restaurant, too. I 12.(to send) you some pictures tomorrow.

What about you? Write and tell me about your holiday.

Best wishes,

Bill.

FINAL TEST

Name: _____

Date: _____

1. Образуйте множественное число:

1. Potato _____

2. Deer _____

3. Wife _____

4. Men _____

5. Goose _____

6. Lady _____

7. Mouse _____

8. Ox _____

9. Tooth _____

10. Child _____

2. Напишите прилагательные и их степени сравнения:

1. smart _____

2. hot _____

3. busy _____

4. bad _____

5. little _____

3. Переведите:

1. Это платье его дочери. _____

2. Вон та шляпа их тёти. _____

3. Чьи вот те книги? – Вон те книги их племянника. Да, они его. _____

4. Это джинсы моей сестры. _____

5. Чей вот тот кораблик? - Тот кораблик нашей двоюродной сестры. Да, он её. _____

4. Напишите цифры буквами:

74 _____

3-й _____

100 _____

30-тый _____

48 _____

82 _____

35-ый _____

1-ый _____

32-й _____

92 _____

- Переведите:

- Который час? – Половина пятого. Пора обедать!

- Тише! Не делайте этого!
- Какое число сегодня? – 2 января!

- Во сколько она встает по выходным?

- Мне нравится лето, потому что я люблю конные прогулки и плавание.

- Мне, пожалуйста, банку колы и банку варенья. Сколько они стоят? 98 пенсов.

- Откуда Вы? Мы из Испании. Но мы поляки.

- Мясной магазин находится между больницей и отелем, позади музея.

- Вверху, налево находится спальня.

- Идем с нами! Я не могу, мне следует лежать в кровати.

- Его день рождения 17 сентября. Ему сегодня 65 лет!

- Где мы? Включи свет! Будь осторожен. Здесь слишком темно!

- Чтобы Вы хотели? Я хотел бы тарелочку каши и чашечку кофе. – Вот, пожалуйста.

- Математика является моим любимым предметом. Это увлекательно.

- В чем дело? Давай подождем и посмотрим, что произойдет!

- Ты хочешь быть бухгалтером? Нет, я хочу быть пожарным.
- Он что-нибудь коллекционирует?
- Что Вы любите делать в свободное время?
- Россия одна из самых больших стран в мире!
- Сколько живут синие киты? Они обычно живут на протяжении 100 лет.
- Ты болел вчера?
- Надеюсь, ты скоро поправишься!
- Какой ты была, когда была ребенком?
- В городе не было полицейского участка 20 лет назад.
- Но там был цирк и почта.

**Триместровая контрольная работа
I триместр**

Name _____
Date _____
Mark _____

1. Fill in the gaps with *the names of professions*. Use a single or a plural form of a noun:

1. _____ usually work at the fire station.
2. _____ delivers letters.
3. _____ fly aeroplanes.
4. _____ grow vegetables.
5. _____ usually drives a car.
6. _____ plays music.
7. _____ usually make bread.
8. _____ plays basketball.
9. _____ usually work in a hospital.
10. _____ cooks food in a restaurant.

	10
--	-----------

2. Make up sentences saying what you *like* or *don't like*. Use the names of activities in brackets:

1. _____ (собирать марки).
2. _____ (кататься на коньках).
3. _____ (кататься на лыжах).
4. _____ (играть в бадминтон).
5. _____ (кататься на велосипеде).
6. _____ (моделировать самолетики).
7. _____ (прогуливаться).
8. _____ (читать книгу).
9. _____ (прыгать через скакалку).
10. _____ (смотреть телевизор).

	10
--	-----------

3. Use the adjectives in the correct form of the degrees of comparison:

1. This box is _____ (heavy) than that one.
2. Which is _____ (tall) boy in your class?
3. My friend is _____ (clever) than his sister.
4. This rabbit is _____ (fat) of all.
5. He is my _____ (good) friend!
6. Is a snail _____ (slow) than a snake?
7. I am _____ (happy) person in the world!
8. A cheetah is _____ (fast) than a lion.

9. It is _____ (old) house in the town.
 10. A cow is _____ (big) than a goat.

10

4. Where do these animals live? Finish up the sentences:

1. A panda lives _____ (в бамбуковом лесу).
2. A python lives _____ (в джунглях).
3. A cheetah lives _____ (в степи).
4. A whale lives _____ (в море).
5. Birds live _____ (в парках и садах).
6. Elephants and giraffes live _____ (в зоопарке).
7. People live _____ (в домах).
8. Fish lives _____ (в реках).
9. A chicken lives _____ (на ферме).
10. Ducks live _____ (на озере).

10

5. Use the verbs in the correct form of *Present Simple* or *Present continuous*:

1. He usually _____ music. Today he _____ soccer. (play)
2. He usually _____ a plane. Today he _____ a kite. (fly)
3. She usually _____ in a school. Now she _____ in the garden (work).
4. He usually _____ a bus. But now he _____ a car. (drive)
5. My mother usually _____ food. But today my grandmother _____ (cook).

10

6. Translate into English:

1. Что случилось? – Я ужасно себя чувствую. У меня болит горло. – Тебе нужно принять аспирин и пойти в кровать.

2. На улице идет дождь. Тебе следует взять зонтик.

3. У меня болит зуб. – Тебе следует пойти к стоматологу. И тебе не следует есть много конфет.

4. Дети должны вести себя тихо на уроке.

5. Вам запрещено фотографировать в музее. И вы должны купить билет.

6. Почему тебе не было вчера в школе? – У меня высокая температура и мне следует оставаться дома. – Я надеюсь, скоро ты поправишься (будешь чувствовать себя лучше)!

7. Здесь не было супермаркета 60 лет назад. На этой улице было много маленьких магазинчиков. Здесь был мясной магазин, магазин фрукты-овощи и булочная.

8. Ты был хорошим малышом? – Да. Я был спокойным и милым. Я не был шумным и капризным.

9. Что ты делал на выходных? – Мои выходные были великолепны! Я ходил в кино с друзьями. Мы здорово повеселились!

10. Что ты купил вчера в супермаркете? – Я купил картошку, морковь, сметану, хлеб и апельсиновый сок. У меня был список продуктов и я ничего не забыл.

11. В прошлую среду было холодно. Я одела теплую куртку, шарф и перчатки.

12. Давным-давно Клеопатра была королевой Египта. У нее были черные волосы и карие глаза. Она ела из золотых тарелок и пила из золотых чашек.

13. Пещерные люди жили в пещерах и охотились на животных. Они изготавливали оружие из дерева и учились разводить огонь.

14. У динозавров были короткие ноги и руки, острые зубы и когти, длинная шея и длинный хвост.

37

7. Make the sentences negative:

1. I wrote a letter last Sunday.

2. He goes to school every day.

3. There were small shops in the street.

4. I am having breakfast now.

5. It was snowy yesterday.

6. I always ride a bike in summer.

6

8. Make up questions (1-3 general, 6-7 special):

1. They were in the park two days ago. -

2. There was a man in the room. -

3. He ran in the park yesterday morning. -

4. The boys are listening to music now. - Who

5. I cleaned my room yesterday. - What

6. She usually buys 2 packets of milk. - How many

7. He went to the cinema last Monday. - Where

7

Total

100

**Триместровая контрольная работа
II триместр**

Name: _____
Date: _____
Mark: _____

1. Write the names of the countries and nationalities:

1. Польша - _____
2. Китай - _____
3. Греция - _____
4. Великобритания - _____
5. Франция - _____
6. Турция - _____
7. Италия - _____
8. США - _____
9. Испания - _____
10. Россия - _____

	10
--	-----------

2. Make the nouns plural, write numerals in letters:

1. a woman – (4) _____
2. a goose – (15) _____
3. a baby – (8) _____
4. an ox – (12) _____
5. a sheep – (9) _____
6. a brush – (3) _____
7. a wolf – (20) _____
8. a bus – (11) _____
9. a mango – (13) _____
10. an eye – (2) _____

	10
--	-----------

3. Write the names of different animals you know:

Wild animals	Domestic/Farm animals	Pet (home) animals
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

	15
--	-----------

4. Make up the sentences about the family. Use the words in English –

родители, мама/папа, дедушка и бабушка (одним словом), дедушка, бабушка, дочь, сын, внук/внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, брат, сестра, двоюродный брат/сестра:

Sally + George

Bob + Cathy

Diana + Henry

Nick

Pam

Laura

Mike

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

15

5. Translate into English:

1. Привет! Меня зовут Оскар. – Приятно познакомиться! Откуда ты? – Я из Шотландии. Но родился я в Англии.

2. Наша семья переехала в новую квартиру в прошлом месяце. Она намного больше и удобнее, чем старая.

3. Джейн парикмахер. Она работает в салоне. Она использует расческу и фен, чтобы укладывать волосы людям.

4. Чем ты занимаешься? – Я инженер в большой американской компании. Я работаю 5 дней в неделю. Иногда мне приходится работать на выходных.

5. Нашего нового учителя зовут Мистер Блэк. – Как он выглядит? – Он довольно высокий и худой с темными волнистыми волосами и бородой. Он носит очки. – Какой он по характеру? – Он спокойный, умный и добрый. Он любит свой предмет.

6. Познакомьтесь с моими друзьями, Беном и Камалом. Бен – репортер нашего школьного журнала. Он пишет интересные статьи. А Камал – редактор этого журнала.

7. Каких необычных домашних животных ты знаешь? – Я могу назвать трех животных: игуану, ежа и тарангула. – Что касается меня, я боюсь ящериц и пауков, поэтому я никогда не буду держать их в доме!

8. У черепахи блестящий панцирь и длинная шея. У нее также острые когти. Она любит копать землю в саду. Ее любимая пища – фрукты, овощи и листья.

9. Попугаи очень шумные и достаточно озорные (непослушные) птицы. У них острые клювы и когти, а также длинный хвост. Иногда люди могут научить их разговаривать.

10. Сюзан всегда очень занята по субботам! Утром обычно она помогает маме по дому. Она заправляет постели и моет посуду. Днем она часто ходит за покупками и затем выводит свою собаку на прогулку.

		40

6. Make the sentences negative:

1. I went to the theatre last weekend.		
2. He watches TV every evening.		
3. There were people in the street.		
4. I am playing football now.		
5. I often go jogging in summer.		
		5

7. Make up special questions:

1. He caught a cold two days ago. - When		
2. The children are reading now. - Who		
3. My dad washes his car once a week. - How often		
4. We usually have tea for breakfast. - What		
5. She will go to the concert next Friday. - Where		
		5

Total	100
--------------	------------

**Триместровая контрольная работа
III триместр**

Name: _____

Date: _____

Mark: _____

**1. Write the *single* and the *plural form* of the following nouns in English
(Напиши форму *ед. и мн. числа* имен сущ.):**

ступня - _____	зуб - _____
мышь - _____	бык - _____
мужчина - _____	ребенок - _____
женщина - _____	овца - _____
гусь - _____	рыба - _____
малыш - _____	волк - _____
лиса - _____	часы - _____
щетка - _____	автобус - _____

	16
--	-----------

2. Fill in the gaps with *should* or *shouldn't*:

1. You _____ be late for school.
2. We _____ help our parents about the house.
3. You _____ wash you hands before eat.
4. You _____ go out when you are ill.
5. You _____ feed your dog twice a day.
6. You _____ make noise at the museum.

	6
--	----------

3. Fill in the gaps using *some, any, no, every* or their *derivatives* (Вставьте в пропуски *some, any, no, every* или их производные):

1. Can you see _____ in an empty box?
2. She has _____ sisters, she has only brothers.
3. Are there _____ cinemas or theatres in your town?
4. I didn't meet _____ on my way to school.
5. Where is my bag? I'm looking _____, but can't find it

6. Can I have _____ milk, please?
7. _____ was present at the lesson yesterday.
8. Give me _____ books, please. I have _____ to read at home.

9. He knows the secret. _____ has told it to him.
10. If _____ is ready, we will begin our experiment.
11. _____ likes him. He is an unpleasant person.
12. I can see by your face that _____ has happened.
13. The weather is fine today! Let's go _____ for a walk.
14. He was cold, but he could go _____.

16

4. Translate into English using *much/many, (a) few/(a) little*:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| немного воды _____ | много говядины _____ |
| много огурцов _____ | немного кукурузы _____ |
| мало бобов _____ | мало муки _____ |
| немного печенья _____ | много грибов _____ |
| мало салата _____ | немного лука _____ |

20

5. Translate into English:

1. Что ты делаешь завтра? Мы идем в новый французский ресторан. Не хочешь присоединиться к нам? – Спасибо! Я бы хотела пойти, но не могу. Завтра я иду к зубному врачу.

2. Его день обычно начинается в 7 часов. Он встает, принимает душ, чистит зубы, одевается и завтракает.

3. Добро пожаловать в наш летний лагерь! Здесь вы найдете много интересных занятий: греблю на каноэ, гольф, театральный кружок, фехтование и боевые искусства.

4. Что ты ела на завтрак? – У меня были яйца, тост с маслом и джемом и чашечка кофе.

5. Как ты приготовила это вкусное блюдо? Можешь научить меня? – Это просто! Тебе следует взять немного овощей, помыть их, почистить, порезать и пожарить на гриле с небольшим количеством оливкового масла.

6. В чем ты сегодня одет? – Я одет в килт. Сейчас я на шотландской вечеринке. Мы празднуем традиционный шотландский праздник. Все веселятся!

7. Как ты обычно добираться до работы? – Я всегда сажусь на автобус и приезжаю на работу в 9 часов.

8. Где вы провели прошлые выходные? – Мы ездили на Индейский летний фестиваль. Там мы видели уличных артистов и фейерверки, ели бургеры из буйвола и мороженое. Было весело!

9. В прошлом году они ездили кататься на лыжах за город.

10. Собака не голодная. Я покормил ее два часа назад.

11. Кейт готовит каждый день? – Да, она любит готовить.

32

6. Make the sentences negative (Построй отрицательные предложения):

1. Mum made dinner an hour ago.

2. He plays football every Sunday.

3. There were children in the park.

4. She is dancing now.

5. I often ride a bike in summer.

5

7. Make up special questions (Построй специальные вопросы):

1. We met two days ago. - When		
2. The children are writing now. - Who		
3. My dad goes jogging once a week. – How often		
4. They usually have eggs for breakfast. – What		
5. She will go to the theatre next Friday. - Where		
		5

Total	100
--------------	------------