

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от *26 августа 2020* года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

*Г.В. Терехова*  
Терехова Г.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Французский язык как второй иностранный, уровень А1.1  
(начальный). Рабочая программа»**

Автор-составитель программы:  
Шарова О.Н.

Возраст обучающихся- 13-15 лет  
Срок реализации -1 год

МОСКВА 2020

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык как второй иностранный, уровень А1 (начальный)» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык как второй иностранный, уровень А1 (начальный)» отнесена к программам **социально-педагогической направленности**.

### **Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время успешное овладение иностранными языками— это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сёгодня дополнительное образование детей должно стать достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления, и социализации. Программы дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия немецким языком очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках в школе, ВУЗе и т.д. В процессе обучения чтению, общению и письму на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках

дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

### **Новизна и отличительные особенности**

В основе данной программы по дополнительному образованию лежит компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

### **Приоритетные принципы системы дополнительного образования:**

воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;  
внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

**Цель программы:** формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие**

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать критическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

#### **Обучающие**

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики.

### Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

### Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Le français en perspective (книга для учителя, книга для ученика, рабочая тетрадь)
2. Набор аудио-дисков

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 13-15 лет.

### Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

*Предметные результаты* могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются диалоги на аутентичном немецком языке, которые типичны для школьников, а разнообразные задания в вариативной форме помогают ученикам освоить новые выражения и структуры. Уже в первой главе обучающиеся могут разыграть коммуникативную ситуацию с партнером. Для освоения нового материала используются интерактивные задания и различные игры. Ориентированные на детей и подростков темы поддерживают интерес и мотивацию учеников из урока в урок. Постоянная смена форм работы (индивидуальная, групповая, в паре) позволяет удерживать внимания, чередовать нагрузку, а также осуществлять дифференцированный подход в обучении. Тематика данного учебного пособия развивает все виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

*Метапредметные результаты* достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с культурой и традициями стран изучаемого языка, знакомства с примерами немецких детских песен и рифмовок.

*Личностные результаты* будут достигнуты с помощью комбинирования коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, и классического подхода в обучении иностранному языку, который подразумевает отработку грамматики, пересказ текстов по изучаемой теме и отработку лексического материала как в устной, так и в письменной форме. Этот подход позволяет повысить уверенность учащихся в применении языка и улучшить показатели на различного рода тестированиях, олимпиадах, конкурсах.

### **Способы определения результатов освоения программы:**

- *текущий контроль* знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов, разыгрывание коммуникативных ситуаций на заданную тему;

- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят итоговую аттестацию. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

### **Календарный учебный график**

- Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»
  - -36 недель:
  - - начало учебного года 01.09.2020 г.
  - - окончание учебного года 31.05.2021 г.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 40 минут;
- Режим работы образовательного учреждения:
  - Понедельник - пятница 13:00 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.
  - Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.
  - В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

## Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Французский язык как второй иностранный, уровень А1 (начальный)»

Категория слушателей

**13-15 лет**

Срок обучения

**108 академических часов**

Режим занятий

**2 раз в неделю по 1,5 ак. часа**

Форма обучения

**очная**

Форма занятий

**мини-группа**

Кол-во учащихся в группе

**2 человека**

№ п/п	Наименование разделов и/или дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Знакомство: с учителем, одноклассниками. Приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета)	-	4	-	4	Контрольное чтение Звуковой диктант
2.	Знакомство: с персонажами произведений фр. литературы Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	-	6	2	8	Диктант. Диалоги по изученной теме наизусть. Грамматические тесты.
3.	Я и мои друзья: имя, внешность, характер, совместные занятия Мир вокруг меня: дикие и домашние животные	-	12	2	14	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Написание письма другу. Лексический диктант.
4.	Мир вокруг меня: любимое время года, погода Моя школа: учебные занятия на уроках	-	4	2	6	Диктант. Диалоги по изученной теме наизусть. Грамматические тесты.
5.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, профессии Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната	-	-	4	4	Аттестация письменная и устная
<b>Итого за I триместр:</b>		-	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

6.	Мир вокруг меня: Природа. Погода. Любимое время года. Дикие и домашние животные	-	6	2	8	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Лексический диктант.
7	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Распорядок дня, домашние обязанности		6	2	8	Диктант. Диалоги по изученной теме наизусть. Грамматические тесты.
8.	Я и моя семья: семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки	-	6	2	8	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Лексический диктант. Устный опрос.
9.	Мир моих увлечений: каникулы, мои любимые занятия Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия		4	2	6	Диктант. Диалоги по изученной теме наизусть. Грамматические тесты.
10.	Мир моих увлечений: Каникулы, виды спорта и спортивные игры	-	-	6	6	Аттестация письменная и устная
	<b>Итого за II триместр:</b>	-	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	
11.	Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: предметы мебели и интерьера	-	9	2	11	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Лексический диктант.
12.	Моя школа: классная комната, школьные принадлежности Я и мои друзья: любимое домашнее животное	-	9	2	11	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Пересказ.
13.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, цирке); виды спорта и спортивные игры. Мир вокруг меня: природа; погода		7	3	10	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Пересказ.

14.	Страна изучаемого языка и родная страна: весенние праздники Франции, календарь весенних праздников во Франции	-	-	2	2	Грамматические тесты. Пересказ
15.	Страна изучаемого языка и родная страна Карта Франции, флаг Франции, достопримечательности Парижа			2	2	Экзамен письменный и устный
	<b>Итого за III триместр:</b>		<b>25</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	
	<b>Итого за учебный год:</b>		<b>73</b>	<b>35</b>	<b>108</b>	

### Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1.	Знакомство: с учителем, одноклассниками. Приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Франции.</li> <li>• Воспринимать информацию о французской литературе с использованием различных книг, о французских фильмах и песнях.</li> <li>• Знакомство с французским алфавитом</li> </ul>				4
2.	Знакомство: с персонажами произведений фр. писателей. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	<p><b>Говорение</b> – диалог по модели</p> <p><b>Аудирование</b> - с полным пониманием услышанного</p> <p><b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания</p> <p><b>Письмо</b> – представить себя, задать вопросы.</p>	Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие некоторые предметы классного обихода, домашнего обихода (рубрики «Notre vocabulaire» «Attention!»)	Использовать в речи грамматические структуры с глаголами faire, lire, écrire, dessiner, être. Узнавать и использовать в речи элементарные речевые клише этикетного характера (Bonjour! Salut! Ça va ? Merci, ça va! Allô!). Составлять пары слов. Узнавать при чтении артикли une, la	Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. Соблюдать ритмико-интонационные правила в процессе говорения и чтения вслух.	8

3.	Я и мои друзья: имя, внешность, характер, совместные занятия Мир вокруг меня: дикие и домашние животные	<p><b>Говорение</b> – варьирование диалогов по модели, монолог, вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b> - с выборочным извлечением информации</p> <p><b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Письмо</b> – информация о себе для друга.</p>	<p>Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие черты характера, внешность людей, занятий в свободное время продукты питания, диких и домашних животных (рубрики «Notre vocabulaire» и «Attention!»).</p> <p>Использовать в речи грамматические структуры с глаголами aimer, s'appeler, voir, dire, donner, sauter, marcher.</p> <p>Узнавать и использовать в речи числительные 1—14.</p>	<p>Узнавать и использовать в речи артикли un, le, притяжательные прилагательные ma, ta, sa, mon, ton, son</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка.</p> <p>Соблюдать ритмико-интонационные правила в процессе говорения и чтения вслух.</p> <p>Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.</p>	14
4.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, профессии Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната	<p><b>Говорение</b> – диалог, вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b> - с извлечением необходимой информации</p> <p><b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания.</p> <p><b>Письмо</b> – письмо бабушке с рассказом о своем друге.</p>	<p>Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие дом, членов семьи, их профессии, характер</p> <p>Использовать в речи грамматические структуры с глаголами entrer, habiter.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать и использовать в речи числительные от 1 до 20.</p>	<p>Узнавать и использовать в речи отрицание ne ... pas</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка.</p> <p>Соблюдать интонацию вопросительного предложения</p>	4

5.	Мир вокруг меня: Природа. Погода. Дикие и домашние животные	<b>Говорение</b> — варьирование диалогов по модели, монологическая речь, ответы на вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо другу</b> на тему «Моя семья».	Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие форму предметов, цвета, предметы одежды. Узнавать и употреблять в речи числительные от 1 до 25.	Узнавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода.	Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.	8
6.	Я и моя семья: семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки	<b>Говорение</b> — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо</b> – проект.	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, связанные с праздниками Новый год и Рождество (рубрики «Notre vocabulaire», «Attention!»).	Узнавать и употреблять в устной речи и при чтении артикли единственного числа	Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения.	8
7.	Мир моих увлечений: Каникулы, виды спорта и спортивные игры Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия	<b>Говорение</b> — диалоги, монологическая речь, ответы на вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Письмо</b> – проект.	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие зимние забавы детей (рубрика «Notre vocabulaire»).	Узнавать и употреблять в речи артиклями des и les. Узнавать и использовать в речи глаголы jouer, faire, patiner в настоящем времени	Соблюдать членение предложения на ритмические группы. Правильно произносить французские звуки	6
8.	Мир вокруг меня: мой дом, квартира,	<b>Говорение</b> — диалоги, монологическая речь, ответы на	Узнавать и использовать в речи лексические единицы,	Узнавать и употреблять в речи все основные	Соблюдать нормы произношения звуков	11

	комната: предметы мебели и интерьера	вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Письмо другу на тему «Моя квартира»</b>	обозначающие предметы интерьера.	предлоги près du, près de la. Узнавать и использовать в речи глаголы avoir и être в настоящем времени. Оперировать в речи притяжатель ными прилагатель ными mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses	французского языка при чтении вслух и в устной форме. Различать коммуникатив ный тип предложения по его интонации	
9.	Моя школа: классная комната, школьные принадлеж ности Я и мои друзья: любимое домашнее животное	<b>Говорение</b> — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо другу на тему «Моя школа»</b>	Il y a, on peut voir, se trouver	Узнавать и использовать в речи глаголы être и aller, глаголы I группы в настоящем времени	• Соблюдать нормы произношени я звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	11
10.	Страна изучаемого языка и родная страна: весенние праздники Франции, календарь весенних праздников во Франции	<b>Говорение</b> — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо другу «Мой любимый праздник»</b>	• Монолог на тему: «Праздники Франции, праздники России» Употреблять в речи лексические единицы обозначающие даты.			2
11.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, цирке);	<b>Говорение</b> — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением	Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие занятия детей	Узнавать и употреблять в речи глаголы dessiner, donner, jouer, aller в	Соблюдать нормы произношени я звуков французского языка при	10

	виды спорта и спортивные игры. Мир вокруг меня: природа; погода	необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо другу «Мой любимый спорт»</b>	весной и описывающие весеннюю погоду.	настоящем времени. Узнавать и употреблять в речи определённые артикли le, la, les	чтении вслух и в устной форме. Различать коммуникативный тип предложений по их интонации.	
12.	Страна изучаемого языка и родная страна Карта Франции, флаг Франции, достопримечательности Парижа	<b>Говорение</b> — диалоги, монологическая речь, ответы на вопросы по тексту <b>Аудио</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации. <b>Письмо другу «Что посетить в Москве»</b>	Усвоение лексических единиц, обозначающих географические названия на карте Франции и достопримечательности Парижа	Артикли и предлоги с географическими названиями	Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной форме.	2
13.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Распорядок дня, домашние обязанности	<b>Письмо другу «Что я сделал вчера по дому»</b>	Detester, adorer, faire de l'ordre, faire les courses	Прошедшее время	Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной форме.	8
14.	Мир вокруг меня: любимое время года, погода Моя школа: учебные занятия на уроках	<b>Письмо другу «Что я собираюсь делать в ближайшие каникулы»</b>	Skier, patiner, luger, faire du sport	Будущее время	Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной форме.	6
15.	Мир моих увлечений: каникулы, мои любимые занятия	<b>Проект «Мое любимое время года»</b>	Il pleut, il neige, il fait du vent, il fait froid/chaud	Прошедшее, настоящее и будущее время на сравнении	Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух	6

Мир вокруг меня: любимое время года					и в устной форме.	
<b>Итого за учебный год</b>						108

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектную деятельность.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Устные задания на основе выученных текстов дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте. Освоение материала в контексте позволяет запоминать большой объем лексики.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность проработать и освоить монологические высказывания по тематике каждого раздела.

### Учебно методический комплект (УМК) Литература

- Le français en perspective (книга для учителя, книга для ученика, рабочая тетрадь)
- Набор аудио-дисков