

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «30» августа 2021года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»  
Терехова Г.В.



«30» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Insight Elementary»  
(Погружение в английский язык - 1)

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.  
Возраст обучающихся — 12-14 лет  
Срок реализации — 1 год

МОСКВА 2021

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Elementary» (Погружение в английский язык - 1) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2021г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письма Минобрнауки РФ 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Insight Elementary» (Погружение в английский язык - 1) отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы**

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и pragmatischenского характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения английского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.

## Новизна

### Отличительные особенности:

- коммуникативный подход в сочетании с большим количеством практических упражнений на грамматику
- большое количество разных типов текстов
- подготовка к экзаменам
- дополнительные материалы по страноведению и классической английской литературе
- четкая структура каждого раздела обеспечивает простое ориентирование в учебном материале
- дифференцированный подход к обучению, реализуемый с помощью заданий трех уровней сложности
- пошаговое развитие речевых навыков

Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

### Задачи программы:

#### Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

#### Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

#### Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося в устной и письменной форме;

- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

**Программа составлена на основе следующих учебных пособий:**

1. Insight Elementary Student's Book (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
2. Insight Elementary Workbook (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
3. Insight Elementary Teacher's Book (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
4. Insight Elementary Class Audio CDs (Jayne Wildman, June Hudson/ OXFORD University press)
5. Сборник упражнений Грамматика (Ю. Голицынский)

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы - 12-14 лет.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

*Предметные результаты* могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

*Метапредметные результаты*

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

*Личностные результаты*

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;

- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношении с носителями англоязычной культуры других стран.

#### **Способы определения результатов освоения программы:**

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

#### **Календарный учебный график**

*Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ»*

-36 недель:

- начало учебного года 01.09.2020 г.
- окончание учебного года 31.05.2021 г.

*Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.*

*Продолжительность академического часа - 40 минут;*

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

*Режим работы образовательного учреждения:*

Понедельник - пятница 13:00 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

*Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.*

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

**Учебный план**  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Insight Elementary»**

Категория слушателей	<b>12-14 лет</b>
Срок обучения	<b>216 академических часов</b>
Режим занятий	<b>3 раза в неделю по 2 ак. часа</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Форма занятий	<b>групповая (индивидуально)</b>
Кол-во учащихся в группе	<b>3-10 человек</b>

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практи- ческие занятия	Самостояте- льная работа	Всего	
1.	<i>Добро Пожаловать!</i>					
2.	<i>That's life</i> (Это жизнь)					
3.	<i>Time out</i> (Время отдыха)					
4	<i>Home and away</i> (Дома и в путешествии)					
	<i>The natural world</i> (Мир природы)					
6.	<i>Food, glorious food</i> (Еда, славная еда)					
7.	<i>Material world</i> (Материальный мир)					
8.	<i>It's tough!</i> (Это круто!)					
9.	<i>Life story</i> (История жизни)					
10.	<i>Changes</i> (Изменения)					
11	<i>Explore</i> (Исследуй)					
<b>Итого за I триместр:</b>		-	72	-	72	
		-	-	-	4	<b>Аттестация письменная и устная</b>
<b>Итого за II триместр:</b>		-	62	6	72	
		-	-	-	4	<b>Экзамен письменный и устный</b>

	<b>Итого за III триместр</b>	63	5	72	
	<b>Итого за учебный год:</b>			216	

## **Содержание программы дополнительного образования**

<b>№ п/ п</b>	<b>Название тем, разделов</b>	<b>Речевые умения</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Кол- во часов</b>
1.	<b>Добро Пожаловать!</b>	<b>Аудирование:</b> Понимание, извлечение изречи говорящего информации о себе, откуда он, информации о национальности и о семье, узнавание людей по описанию, узнавание названий месяцев, дней недели <b>Говорение:</b> Уметь рассказать о себе, о своих интересах, о своем друге. Уметь задавать вопросы на темы: откуда собеседник, об его интересах, о его семье <b>Чтение - с</b> полным пониманием содержания <b>Письмо -</b> Написание сообщения о себе и своем друге (имя, страна, национальность)	<i>Countries ; nationalities spell (v) Baseball, cricket, football, tennis; countries and nationalities Samba band Aunt, brother, cousin, dad, grandfather, grandparents, mum, sister, uncle, parents; angry, bored, cold, excited, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired mime blue, curly, dark, short, young description, straight, fair Days of the week ; months ; spring, autumn, summer, winter</i>	He/his; she/her; they/their; it/its; this/these; that/those; child/children; woman/women; granny/grannies; person/people Have got/has got; him/me/her/it/you/us/them; a book/an apple/the girl Порядковые числительные	Звукобуквенные соответствия Интонация в общих и специальных вопросах Произнесение кратких форм he's got, I've got Произнесение порядковых числительных и дат	
2.	<b>That's life</b> (Это жизнь)	<b>Аудирование:</b> узнавание на слух лексики по теме Ежедневное расписание <b>Чтение:</b> извлечение заданной информации; полное понимание прочитанного <b>Говорение:</b>	<i>Chat on the phone, do homework, get dressed, get home, get up, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, meet friends, play football, use the internet, watch TV</i> Лексика по	Prepositions of time (on, in, at, before, after) Present Simple (affirmative/negative) he Present Simple Tense(questions, short answers) Go! Sit down Don't chat! Повелительное	Произнесение окончания s (es) 3л. ед. ч. в Present Simple Повелительное наклонение Интонация в вопросах Интонация в повелительных предложениях	

		Ответ на вопросы по картинке; рассказ о своем дне	<i>memes Daily routine; Hobbies School subjects Transport , walk, drive, fly, cycle, go on foot, go by car; classroom language (answer questions, chat, listen, throw paper, use a dictionary, use an MP3 player)</i> <i>School day, school bag, teacher, subject, time of day, profile</i>	наклонение		
3.	<b>Time out</b> (Время отдыха)	<b>Аудирование:</b> извлечение заданной информации; полное понимание прослушанного <b>Чтение:</b> извлечение заданной информации из прочитанного текста <b>Говорение –</b> монолог, диалог, вопросы <b>Письмо:</b> написание диалога	<i>acting, cooking, dancing, drawing, painting, playing computer games, playing tennis, playing the drums, rock climbing, skateboarding, swimming</i> <i>acting, cooking, dancing, drawing, painting, playing computer games, playing tennis, playing the drums, rock climbing, skateboarding, swimming</i> <i>Характер образа действия</i> <i>Linking words (and, but, or)</i>	Enjoy doing, be interested in + N Adverbs of frequency (never, not often, sometimes, often, usually, always) I can; I can't; Can you...? Can you help me? Could you help me?	Произношение can/can't Интонация впросьбах	
4.	<b>Home and away</b> (Дома и в путешествии)	<b>Говорение –</b> монолог, диалог, вопросы <b>Аудирование - с</b> извлечением необходимой информации <b>Чтение - с</b> извлечением необходимой информации <b>Письмо –</b> описание своей комнаты	<i>Rooms in the house, furniture. Colours.</i> <i>Вопросительные слова: where, why.</i> <i>Вопросительные фразы: what colour, how many, how old, with whom.</i>	Вопросы о месте нахождения (Where?) Предлоги места. Понятие артикля: a/an/the	Интонация в общих вопросах. Длинные и краткие звуки. (to/ too)	
5.	<b>The natural world</b> (Мир природы)	<b>Говорение —</b> монологическая речь, ответы на	<i>Mother tells me about the world.</i> <i>The earth goes</i>	Глагол can в утвердительных, вопроси-	Интонация в специальных вопросах.	

		<p>вопросы по тексту</p> <p><b>Аудио- Видео -</b> курс - с извлечением необходимой информации.</p> <p><b>Чтение - с</b> полным пониманием содержания</p> <p><b>Письмо – проект.</b></p>	<i>around the sun. The sky, clouds and air. Land and water. Plants' needs. Day and night.</i>	<p>тельных и отрицательных предложений.</p> <p>Местоимения в Д.п.: him, her, them, us.</p>	<p>Отработка межзубного звука.</p>	
6.	<b>Food, glorious food</b> (Еда, славная еда)	<p><b>Говорение —</b> монологическая речь, ответы на вопросы по тексту</p> <p><b>Аудио- Видео -</b> курс - с извлечением необходимой информации.</p> <p><b>Чтение - с</b> полным пониманием содержания</p> <p><b>Письмо – проект.</b></p>	<i>My family and my pet. We will play. In the garden. Cars and buses. I like to travel. Wheels can carry things.</i>	<p>Простое будущее время.</p> <p>Глагол will.</p> <p>Конструкция с инфинитивом: I like to play.</p> <p>Глагол must</p>	<p>Интонация при перечислении.</p> <p>Отработка звуков w/v</p>	
7.	<b>Material world</b> (Материальный мир)	<p><b>Аудирование:</b> Соотнесение говорящих и одежды, которую они выбирают (понимание основной идеи)</p> <p><b>Говорение:</b> составление диалог в магазине одежды</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с пониманием основной идеи; чтение с детальным пониманием прочитанного</p> <p><b>Письмо:</b> написание электронного письма другу о посещении ресторана</p>	<i>Clear, excellent, fuzzy, inconvenient, perfect, unattractive; clip-on light, home button, keyboard, screen, page forward button, page back button</i>	<p>Выбрать правильный вариант</p>	<p>Уметь написать обзор гаджета</p>	
8.	<b>It's tough!</b> (Это круто!)	<p><b>Чтение:</b> чтение и понимание записи из личного дневника, ответ на вопросы</p> <p><b>Говорение:</b> ответ на вопросы по картинке; ответ на</p>	<i>Parts of the body: ankle, arm, chest, back, elbow, face, finger, foot, hand, head, hip, knee, leg, neck, shoulder, stomach, wrist,</i>	<p>Past Simple be(was\were, wasn't\weren't), can(could\couldn't ) Have to\should, don't have to\shouldn't</p>	<p>Правильно произносить Past Simple глаголов be(was\were, wasn't\weren't ), can(could\couldn't )</p>	

		вопросы от лица первых поселенцев <b>Письмо:</b> завершение текста, используя Past Simple глаголов be(was\were, wasn't\weren't), can (could\couldn't)	<i>toe; noun suffixes -er\or a drama club, a science club, a cookery club, a drama club, a pop band, a school website, a sports club</i>	Should\shouldn't		
9.	<b>Life story</b> (История жизни)	<b>Говорение:</b> рассказ о важном событии или изобретении <b>Аудирование:</b> понимание основного содержания интервью; извлечение заданной информацию из прослушанного текста <b>Чтение:</b> чтение статьи, поиск заданной информации <b>Письмо:</b> запись глаголов в Past Simple, написание рассказа- повествования о памятном дне	<i>be born, die, fall in love, get divorced, get married, get a job, go to university, grow up, have a baby, retire; successful, beautiful, wonderful, political, musical, natural accommodation, communication, employment, technology, transport article, fiction, non-fiction, novel, play, poem, script, short story take a break (a test, care, control, part, photos, place, turns Immediately, at first, suddenly, soon, at last, in the beginning, after a long time, quickly and without warning, now or very soon afterwards, after a short time</i>	Past Simple affirmative form (regular and irregular verbs) Past Simple (negative and interrogative)	Уметь произносить глаголы в Past Simple	
10	<b>Changes</b> (Изменения)	<b>Говорение –</b> обсуждение различных событий, ответ на вопросы <b>Аудирование –</b> с полным пониманием содержания <b>Чтение -</b> с	<i>Beard, blonde, curly, dyed, freckles, glasses, medium height, medium weight, moustache, overweight, tanned, thin; be like, look like, like doing</i>	be going to Will go, will do, will buy	Произносить правильно фразовые глаголы	

		полным пониманием содержания <b>Письмо</b> - написание электронного письма о своих планах на лето	<i>move to a new country, finish university and start your new job, work as a volunteer in another country, win the lottery Phrasal verbs (come up with, work out, set out, find out, give up)</i>		
11	<b>Explore</b> (Исследуй)	<b>Говорение</b> – обсуждение различных событий, ответ на вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> - написание электронного письма о своих планах на лето	<i>each, bed and breakfast, camper van, campsite, caravan, coast, harbour; island, lake, river, ski resort, temple, theme park, tower, volcano, waterfall; prepositions of place(on, in, at) catch\miss, book, buy, stay, pack, go abroad, a postcard, souvenirs, in a hotel Linking words so\br/&gt;because</i>	Present Perfect (questions, short answers) Linking words so\ because	Правильная интонация в вопросах
<b>Итого за учебный год</b>					216

Курс формирует общеучебные и социальные компетенции, формирует все виды речевой деятельности, а также метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Тексты учебника предоставляют богатый материал для размышления, помогают формулировать и развивать собственное мнение и выражать его в учебных дискуссиях на уроке иностранного языка.

Обучение лексике происходит на основе системного поэтапного формирования знаний, умений и навыков и построения на их основе речевой компетенции. Специальные лексические странички под названием ‘Vocabulary insight pages’, подробный глоссарий и система упражнений помогают не только выучить новые слова, но и эффективно использовать их в речи.

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
- 3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### **Учебно-методический комплект (УМК) Литература**

- Insight Elementary Student's Book (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Insight Elementary Workbook (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Insight Elementary Teacher's Book (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Insight Elementary Class Audio CDs (Jayne Wildman, June Hudson/OXFORD University press)
- Сборник упражнений Грамматика (Ю.Голицынский)

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/ CD проигрыватели/ DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/флэш-карты)
- копировальное МФУ
- информационные стенды

**T E S T**  
the 1<sup>st</sup> term

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Mark: \_\_\_\_\_

**1. Fill the gaps with the names of *countries and nationalities*:**

1. She is from Egypt. – She is \_\_\_\_\_.
2. They are from Spain. – They are \_\_\_\_\_.
3. You are from the \_\_\_\_\_. – You are Dutch.
4. I'm from Thailand. – I am \_\_\_\_\_.
5. He is from \_\_\_\_\_. – He is Greek.
6. She is from \_\_\_\_\_. – She is Czech.
7. We are from \_\_\_\_\_. – We are British.
8. Are you from \_\_\_\_\_? – Yes, I Belgian.
9. They are from Kenya. They are \_\_\_\_\_.
10. Is he \_\_\_\_\_? – Yes, he is from Russia.

10

**2. Fill the gaps with *some / any*:**

1. I have got a lot of English books. You can take \_\_\_\_\_.
2. Have we got \_\_\_\_\_ flour?
3. Would you like \_\_\_\_\_ salad?
4. She hasn't got \_\_\_\_\_ salt.
5. Can I have \_\_\_\_\_ ice cream?
6. There is \_\_\_\_\_ fruit on the table.

6

**3. Fill the gaps with *much / many / a lot (of)*:**

1. How \_\_\_\_\_ carrots do you need? – Not \_\_\_\_\_.
2. I need \_\_\_\_\_ flour for the cake.
3. He doesn't have \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

4. How \_\_\_\_\_ butter do we need? - \_\_\_\_\_
5. There is \_\_\_\_\_ salt in this salad.

7

**4. Make up the sentences about the family. Use the words in English – жена, муж, дедушка и бабушка (одним словом), dochь, сын, внук/внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат/сестра:**

Sally + George
----------------

Bob + Cathy
-------------

Diana + Henry
---------------

Nick
------

Pam
-----

Laura
-------

Mike
------

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_

11

**5. Write the numbers in words:**

55 - _____
13 - _____
7.000 - _____
83 - _____
100 - _____

11 - _____
300 - _____
42 - _____
19 - _____
1.000,000 - _____

10

**6. Complete the sentences with the correct dates in words:**

1. Victory Day is \_\_\_\_\_.
2. Christmas is \_\_\_\_\_.
3. New Year's Eve is \_\_\_\_\_.
4. New Year's Day is \_\_\_\_\_.
5. Halloween is \_\_\_\_\_.
6. St. Valentine's Day is \_\_\_\_\_.
7. My birthday is \_\_\_\_\_.

7

**7. Write *the three forms* of the following *irregular verbs*:**

1. Давать - \_\_\_\_\_
2. Писать - \_\_\_\_\_
3. Проводить (время) - \_\_\_\_\_
4. Брать - \_\_\_\_\_
5. Иметь - \_\_\_\_\_
6. Пить - \_\_\_\_\_
7. Делать своими руками - \_\_\_\_\_
8. Приносить - \_\_\_\_\_
9. Приходить - \_\_\_\_\_
10. Делать - \_\_\_\_\_

30

**8. Переведи на английский язык:**

1. Когда ты встал вчера? – Я встал в 7:15 утра, помыл голову ( волосы),  
позавтракал и пошел на работу. - \_\_\_\_\_

---



---

2. Что обычно делают астронавты на космической станции? – Они работают на компьютере и проводят опыты днем (в дневное время). - \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Куда они ездили в отпуск прошлым летом? – Они были на море. Они много купались и лежали на пляже. Они отлично провели время. \_\_\_\_\_

---

---

---

4. После уроков я занимаюсь еще 1 час физ. упражнениями в спортзале. - \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Внутри космической станции температура никогда не меняется. - \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Моя семья собирается провести неделю за городом на Новый год. - \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Мой лучший друг увлекается географией и древней историей разных стран. - \_\_\_\_\_

---

---

---

8. Ты интересуешься изучением французского языка? \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Технологии помогают ученым делать открытия. - \_\_\_\_\_

**T E S T**  
the 2<sup>nd</sup> term

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Mark: \_\_\_\_\_

**1. Complete the sentences with the correct *personal or object pronouns***  
**(Заполни пропуски личными местоимениями – кто, что? или  
 местоимениями в косвенном падеже - кем, кого, кому?):**

1. I don't eat tomatoes. I don't like \_\_\_\_\_.
2. I can't find my keys. Where are \_\_\_\_\_?
3. Where are you going? Can I go with \_\_\_\_\_?
4. Maria likes music. \_\_\_\_\_ plays the piano.
5. We're very worried. Tell \_\_\_\_\_ the truth!
6. I'm talking to you. Please, listen to \_\_\_\_\_.
7. My brother has a new job, but \_\_\_\_\_ doesn't like \_\_\_\_\_ very much.
8. Do you know this man? – Yes, I work with \_\_\_\_\_.
9. Where is Anna? I want to talk to \_\_\_\_\_.

10

**2. Fill the gaps with the correct *question words*** (Впиши вопросительные слова):

1. \_\_\_\_\_ is the letter from?
2. \_\_\_\_\_ is she like?
3. \_\_\_\_\_ are you talking with?
4. \_\_\_\_\_ tall is that tree?
5. \_\_\_\_\_ does it cost?
6. \_\_\_\_\_ colour is your car?
7. \_\_\_\_\_ did you arrive?
8. \_\_\_\_\_ pupils are there in your class?

9. \_\_\_\_\_ are you afraid of?

10. \_\_\_\_\_ are you going?

	10
--	----

**3. What's the time? (Запиши время *полным предложением.*)**

11.55 - \_\_\_\_\_

5.30 - \_\_\_\_\_

2.45 - \_\_\_\_\_

8.00 - \_\_\_\_\_

4.25 - \_\_\_\_\_

7.15 - \_\_\_\_\_

	6
--	---

**4. Write *the three forms* of the following *irregular verbs:***

1. прощать - \_\_\_\_\_

2. падать - \_\_\_\_\_

3. замораживать - \_\_\_\_\_

4. ловить - \_\_\_\_\_

5. терять - \_\_\_\_\_

6. выбирать - \_\_\_\_\_

7. побеждать - \_\_\_\_\_

8. чувствовать - \_\_\_\_\_

9. думать - \_\_\_\_\_

10. покидать, уезжать - \_\_\_\_\_

	30
--	----

**5. Translate into English:**

1. Мистер Блэк обычно встает в 7.30 утра. Он умывается, чистит зубы и завтракает. Он редко ездит на работу на автобусе. Он любит прогуляться. –

---



---

2. Какой твой любимый школьный предмет? – Я интересуюсь гражданским правом и историей. Я бы хотел выбрать профессию юриста. -

3. К каким предметам у него способности? – Он очень способен к математике и окружающему миру.

4. Некоторые британские студенты учатся в школах-интернатах. Эти школы очень дорогие. –

5. Кто он по профессии? – Он балерун в Королевском оперном театре. Он танцует там 6 дней в неделю. –

6. Мой отец использует интернет на работе. –

7. Брат дома? – Нет, он ушел в школу час назад. –

8. Где ты был вчера? Я звонил тебе, но телефон не отвечал. –

**6. Make up *questions* to the following sentences (Составь вопросы):**

1. He likes his job. - \_\_\_\_\_
2. I was at the theatre last evening. – When \_\_\_\_\_
3. He will go shopping tomorrow. – Where \_\_\_\_\_
4. We spoke French well. – What language \_\_\_\_\_
5. They must be strong. - \_\_\_\_\_
6. You often read books. – How often \_\_\_\_\_

6

**7. Make up *negative sentences* (Составь отрицательные предложения):**

1. She sleeps long on Sunday. - \_\_\_\_\_
2. He went to China last year. - \_\_\_\_\_
3. I can speak Spanish. - \_\_\_\_\_
4. We like to play tennis. - \_\_\_\_\_

4

<b>Total</b>	<b>85</b>
--------------	-----------

**T E S T**  
the 3<sup>rd</sup> term

Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Mark: \_\_\_\_\_

**1. Use the right verb (*play, do, go*) with the following sports activities. Then translate into Russian (К каждому названию спорта запиши нужный глагол. Затем переведи выражения на русский язык):**

1. \_\_\_\_\_ rugby - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ sailing - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ aerobics - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ cycling - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ cricket - \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ running - \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ gymnastics - \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ karate - \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ hockey - \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ archery - \_\_\_\_\_

20

**2. Complete the sentences with the *opposite ending* (Запиши окончание предложений с противоположным значением):**

1. She likes dancing, but her brother \_\_\_\_\_
2. Tom isn't into canoeing, but his parents \_\_\_\_\_
3. We are interested in art, but our friend \_\_\_\_\_
4. I really love swimming, but my cat \_\_\_\_\_
5. Lisa doesn't enjoy skateboarding, but her sister \_\_\_\_\_
6. They hate skiing, but their friends \_\_\_\_\_
7. My mother dislikes cooking, but I \_\_\_\_\_

7

**3. Answer the questions using *adverbs* in the brackets (Ответь на вопросы, используя наречия из скобок):**

1. How often do you watch sports programs? (not often) - \_\_\_\_\_
  
2. How often does your brother play hockey? (never) - \_\_\_\_\_
  
3. How often do your parents go to the theatre? (sometimes) - \_\_\_\_\_
  
4. How often does your grandpa read newspapers? (always) - \_\_\_\_\_
  
5. How often are your friends late for school? (seldom) - \_\_\_\_\_
  
6. How often does your grandma cook pancakes? (usually) - \_\_\_\_\_

6

**4. Complete the sentences replacing the adjectives with the adverbs (Составь предложения, заменяя прилагательные наречиями):**

1. Tom/speak/Spanish/very/good. - \_\_\_\_\_
2. They/sing/too/loud. - \_\_\_\_\_
3. You/dance/really/bad. - \_\_\_\_\_
4. She/draw/very/beautiful. - \_\_\_\_\_
5. They/play/a bit/noisy. - \_\_\_\_\_
6. He/work/very/hard. - \_\_\_\_\_
7. I/get up/quite/late. - \_\_\_\_\_

7

**5. Complete the sentences with *can/can't/could/couldn't*:**

1. She \_\_\_\_\_ drive a car when she was a child, but now she \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ you get me that book, please? - Sorry, I \_\_\_\_\_. I'm working.
3. This athlete is very strong. He \_\_\_\_\_ lift heavy things.

4. I \_\_\_\_\_ help my mum yesterday, because I wasn't at home.
5. \_\_\_\_\_ you pass the money for the ticket to the bus driver, please? -  
Yes, of course, I \_\_\_\_\_.

	8
--	---

**6. Translate into English:**

1. К чему у тебя способности? (В чем ты хороши?) - Я учу новые языки достаточно быстро. - \_\_\_\_\_

2. Он занимается каким-нибудь спортом? - Да, он обожает скалолазание. - \_\_\_\_\_

3. Как Стелла обычно проводит свое свободное время? - Она занимается танцами 2 раза в неделю. На выходных она также посещает театральный кружок (занятия). Она интересуется актерским мастерством (игрой на сцене).

4. Моя сестра очень хорошо умеет играть на флейте. Она всегда исполняет (играет) классическую музыку. - \_\_\_\_\_

5. Мои друзья занимаются разными видами спорта. Они катаются на лыжах и играют в хоккей зимой. А летом они любят заниматься греблей, играть в теннис или волейбол. - \_\_\_\_\_

6. Майк часто ходит в спортзал после работы. Он там занимается карате. Он тренируется очень усердно, чтобы получить хорошие результаты. – \_\_\_\_\_

---



---



---

16

**6. Make up *questions* to the following sentences (Составь вопросы):**

1. He runs fast. - \_\_\_\_\_
2. I could play the cello when I was ten. – When \_\_\_\_\_
3. He will go swimming tomorrow. – What \_\_\_\_\_
4. They had lunch an hour ago. – \_\_\_\_\_
5. We must go to bed. - \_\_\_\_\_
6. You seldom drink coffee. – How often \_\_\_\_\_

	6
--	---

**7. Make up *negative sentences* (Составь отрицательные предложения):**

1. She does aerobics on Sunday. - \_\_\_\_\_
2. He enjoys rock music. - \_\_\_\_\_
3. I can speak Chinese. - \_\_\_\_\_
4. They played cricket last summer. - \_\_\_\_\_
5. We will go dancing next Friday. - \_\_\_\_\_

	5
--	---

Total	75
-------	----