

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «26» 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

Терехова Г.В.



М.П.

«26» 08

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Insight Intermediate»

Автор-составитель программы:
Терехова Г.В.

Возраст обучающихся- 15-16 лет
Срок реализации -1 год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Insight Intermediate**» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Милленниум»; Лицензии АНО ДО «Милленниум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Insight Intermediate**» отнесена к программам социально-педагогической направленности.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, что непосредственно мотивирует более глубокое изучение предмета.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения английского языка направлена на освоение базовых и совершенствование приобретенных знаний.

Новизна

Отличительные особенности:

- коммуникативный подход в сочетании с большим количеством практических упражнений на грамматику
- большое количество разных типов текстов
- подготовка к экзаменам
- дополнительные материалы по страноведению и классической английской литературе
- четкая структура каждого раздела обеспечивает простое ориентирование в учебном материале
- дифференцированный подход к обучению, реализуемый с помощью заданий трех уровней сложности
- пошаговое развитие речевых навыков

Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Insight Intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
2. Insight Intermediate Workbook (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
3. Insight Intermediate Teacher's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
4. Insight Intermediate Class Audio CD (Jayne Wildman, Fiona .Bedoal/ OXFORD University press)

Состав учебно-методического комплекта построен на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам и способствует формированию и развитию всех четырех видов образовательных компетенций: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной, а также осуществлению качественной подготовки к успешной сдаче экзаменов.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы - 15-16 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

Личностные результаты

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями

- культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
 - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношении с носителями англоязычной культуры других стран.

Способы определения результатов освоения программы:

- *текущий контроль* знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

-36 недель:

- начало учебного года 01.09.2020 г.

- окончание учебного года 31.05.2021 г.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник - пятница 13:00 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Insight intermediate»

Категория слушателей

15-16 лет

Срок обучения

216 академических часов

Режим занятий

3 раза в неделю по 2 ак. часа

Форма обучения

очная

Форма занятий

групповая (индивидуально)

Кол-во учащихся в группе

3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	The way we are (То, какие мы)					
2.	Travellers' tales (Рассказы путешественников)					
3.	Feeling good (Хорошее самочувствие)					
4.	A right to fight (Право бороться)					
5.	Rights and wrongs (Правильное и неправильное)					
6.	Paying the price (Платим цену)					
7.	The senses (Чувства)					
8.	Decisions (Решения)					
9.	Digital humans (Цифровые люди)					
10.	Creativity (Творчество)					
Итого за I триместр:		-	72	-	72	
		-	-	-	4	Аттестация письменная и устная
Итого за II триместр:		-	62	6	72	
					4	Экзамен письменный и устный
Итого за III триместр			63	5	72	
Итого за учебный год:					216	

Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1.	The way we are (То, какие мы)	Аудирование: - узнавание на слух лексики по теме - понимание основного содержания прослушанного - извлечение из текста заданной информации Чтение: - понимание основного содержания - извлечение заданной информации Говорение: - высказывание по картинке - высказывание по проблеме Идеал внешности - описание внешности знакомых людей - описание человека на картинке - обсуждение первого впечатления о людях на картинке - высказывание о стилях в моде - обсуждение вопросов Письмо: - завершение текста правильной	<i>put on weight, wear make-up, get a tattoo, pierce lips\ tongues\ eyebrows, shave their heads, stretch their necks with metal rings, go on a diet, have cosmetic surgery, spray themselves with fake tan; trim, fat, slim, handsome, attractive, slender, overweight, plump, stunning, beautiful, elegant, ugly, unattractive; dark-haired, broad-shouldered, sun-tanned, blue-eyed, middle-aged always, every day, often, regularly, usually, sometimes, hardly ever, never; right now, at the moment, this week height, clothes, personality, eyes, body language, facial expressions, age, hair colour and style, tone of voice, attractiveness; lazy, easy-going, determined, stubborn, modest, shy, sensitive, emotional, arrogant, assertive</i>	<i>Present Simple\Present Continuous</i> <i>Could, must, can't, might; look\ look like\ look as if</i> <i>verb+ infinitive with to\ verb+ infinitive without to\ verb+ ing\ verb+ infinitive or ing</i>	Произношение сложносоставных прилагательных	

		<p>формой глагола (<i>Present Simple\Present Continuous</i>)</p> <p>- заполнение пропусков в тексте</p> <p>правильной формой глаголов</p> <p>- написание личного электронного письма в ответ на онлайн рекламу</p>	<p><i>stylish, innovative, original, designer, chic, second-hand, vintage; mod, hippie, punk, goth</i></p> <p><i>The back\ front, front of, in the middle, on the right\left, in the foreground\ background\ behind</i></p>		
2.	<p>Travellers' tales (Рассказы путешественников)</p>	<p>Чтение: - чтение с извлечением заданной информации</p> <p>- понимание основного содержания прочитанного</p> <p>- поиск заданной информации в тексте</p> <p>Говорение:</p> <p>- ответ на вопросы по картинке</p> <p>- высказывание по теме <i>Идеальный отдых</i></p> <p>- высказывание по прочитанной рекламе и вопросам</p> <p>- пересказ истории - обсуждение в парах памятного путешествия</p> <p>- высказывание по проблеме</p> <p>Разные виды путешествий и путешественников</p>	<p><i>find out about local communities, learn a new language, make new friends, eat local food, use public transport, buy local crafts, relax by the pool, get a good suntan, read a good book; get off the beaten track, take time out, escape the crowds, soak up the sun, see the sights, get to know people, take part in, beach resort, package holiday, public transport, tourist trap, national park, tour guide, travel destination before, by the time, first, next, then, after, while, when, in the end armchair traveller, adventure tourist, staycationer, globetrotting backpacker, holidaymaker; trek, voyage, expedition, trip,</i></p>	<p><i>Past Simple\ Past Continuous\ Past perfect</i></p>	

		<p>ков- диалог с тур агентом</p> <p>Письмо:</p> <p>завершение текста словами по теме</p> <p>- завершение текста правильной формой глагола</p> <p>Past Simple\ Past Continuous\ Past Perfect</p> <p>- заполнение пропусков в предложениях структурами used to\ would V</p> <p>- написание профиля вебсайта</p> <p>Аудирование:</p> <p>- извлечение заданной информации из прослушанного текста</p> <p>- понимание основного содержания прослушанного</p>	<p><i>flight, tour, excursion</i></p> <p><i>head for, lead to, connect to, travel down, drive along, wind around, cut through</i></p> <p><i>that's when, by the time, after a while, when, suddenly, some time ago, while, at first, eventually</i></p>		
3.	<p>Feeling good (Хорошее самочувствие)</p>	<p>Чтение:</p> <p>- чтение с извлечением заданной информации</p> <p>- понимание заданной информации из прочитанного текста</p> <p>Говорение:</p> <p>ответ на вопросы по картинке</p> <p>- высказывание по теме Самое важное для счастливой жизни</p> <p>- высказывание</p>	<p><i>prosperity, happiness, necessity, kindness, generosity, laziness, tiredness, ability; over the moon, feel on top of the world, feel down in the mouth, feel blue</i></p> <p><i>singing, listening to music, chatting to friends, doing sport, eating chocolate, sleeping longer, exercising before class</i></p> <p><i>commitment, discipline, self-</i></p>	<p><i>Present Perfect\Past Simple</i></p> <p><i>Present Perfect\ Present Perfect Continuous</i></p>	

	<p>по проблеме Что делает меня счастливым; - высказывание по проблеме Восприятие на слух: узнавание лексики по теме Аудирование: - понимание основного содержания прослушанного - извлечение заданной информации из прослушанного диалога - понимание на слух речи собеседника диалога Письмо: - завершение предложений существительными с суффиксами – ness, -ity - завершение предложений глаголами в Present Perfect\Past Simple - заполнение пропусков в предложениях глаголами в Present Perfect\ Present Perfect Continuous - написание личного письма другу или родственнику</p>	<p><i>esteem, self-reliance, self-sacrifice, single-mindedness, sportsmanship, stamina, team spirit rapidly, comfortably, extremely, incredibly, cheaply, quickly, really, surprisingly, similarly, worryingly, clearly</i> <i>So that, since, because, in order to</i></p>				
4.	<p>A right to fight (Право бороться)</p>	<p>Чтение: - извлечение заданной информации из</p>	<p><i>wash away, devastating, contaminating, survive, spread,</i></p>	<p><i>Present Perfect\Past Simple</i> <i>Present Perfect\</i></p>		

	<p>прочитанного текста; - полное понимание текста Говорение: -высказывание по картинке, по проблеме <i>Что составляет культурную самобытность</i> - высказывание по проблеме <i>Формы протестов</i> - составление диалога - обсуждение участия в волонтерской работе Аудирование: -извлечение основного содержания и заданной информации из диалога - извлечение заданной информации из прослушанного текста Письмо: - завершение предложений словами с приставками <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i> - заполнение пропусков в предложении правильной формой глагола - заполнение пропусков в интервью глаголами в <i>Future Perfect\ Future</i></p>	<p><i>relocate, die out, evacuate, preserve; overcrowded, reappear, co-operate, interact, undercooked, semi-permanent to believe in, to protest against, to belong to, to insist on, to rely on, to set up, to care about take part in an event\ marathon, raise money\ awareness, transform lives\ a situation, donate money\ clothes, volunteer time\ help, aid poor people\ developing countries, address an issue\ a problem, support a charity\ a campaign</i> <i>In my opinion, my first reason for, I am convinced that, another argument for, my final point is, I feel that, I believe that</i></p>	<p><i>Present Perfect Continuous</i></p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Continuous</i></p> <p>- написание сочинения-выражения своего мнения</p> <p>- написание сочинения-выражения своего мнения</p>			
5.	<p>Rights and wrongs (Правильное и неправильное)</p>	<p>Чтение: понимание основного содержания статьи; поиск заданной информации в тексте</p> <p>Говорение: - высказывание по проблеме - высказывание по вопросам; высказывание о том, что нужно\ не нужно, разрешено</p> <p>Аудирование: - понимание основного содержания прослушанного интервью - извлечение заданной информации</p> <p>Письмо: - завершение предложений существительными с приставками mis-, dis - заполнение пропусков в предложениях, употребляя условные предложения первого и второго типа - завершение диалога</p> <p>-</p>	<p><i>mugging\mugger, shoplifting\shoplifter, armed robbery\ armed robber, vandalism\ vandal, theft\ thief, offence\ offender; misfortune, disagreement, misbehavior, disrespect, dishonesty, mistreatment, disbelief</i></p> <p><i>own up to, fall out with, come up with, live up to, put up with, get round to, get away with, put down to prohibited, fair, optional, legal, obligatory, restrictive</i></p>	<p>Условные предложения первого и второго типа</p> <p>Модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет, разрешение (<i>must, have to, can, mustn't, may not, don't have to</i>)</p> <p><i>ought to\should</i></p>	<p>Произношение существительных с приставками mis-, dis</p> <p>Произнесение фразовых глаголов</p>

		переделывание предложений, используя модальные глаголы				
6.	Paying the price (Платим цену)	<p>Чтение: чтение с пониманием заданной информации и поиск информации в тексте</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание по проблеме - обсуждение в парах - высказывание по картинкам <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста и извлечение основного содержания извлечение заданной информации <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение пропусков в тексте словами по теме - переделывание предложений в страдательный залог - заполнение пропусков в тексте глаголами в страдательном залоге 	<p><i>A TV advertisement, a celebrity, on special offer, glossy magazines, advertising, campaigns, marketing agency, brand image, luxury goods, free samples, insider knowledge, trick smb., launch a project, research, persuade, influence, promote, display</i></p> <p><i>an overwhelming, a great part, a modest, a tiny minority, a significant amount, a large proportion, a vast majority, a massive 80%, a whopping design, industry, manufacture, consumers, commercial, retailer, trend although, furthermore, what is more, in addition, to add to this, however, besides this</i></p>	<p><i>Формы страдательного залога</i></p> <p><i>have\ get something done</i></p>		
7.	The senses (Чувства)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста и понимание основного содержания; - поиск заданной информации в 	<p><i>reaction, situation, expression, decision, vibration, conclusion, impression; I'm sorry to bother you but, I'm</i></p>	<p><i>Косвенная речь</i></p> <p><i>Вопросы и приказы в косвенной речи</i></p>	<p><i>Произношение существительных с суффиксами – ion\ -sion</i></p>	

		<p>тексте</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание по вопросам - высказывание по проблеме - высказывание по картинке - составление диалога-интервью <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание по вопросам - высказывание по проблеме - диалог-жалоба <p>Аудирование:</p> <p>извлечение основного содержания из радиопрограммы и диалога</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение пропусков в газетной статье правильной формой глаголов - заполнение пропусков в тексте глаголами, выражающими звуковое и зрительное восприятие информации - написание сообщения о результатах исследования 	<p><i>really not happy about it, I'm not satisfied with, I wonder if you could snore, snuffle, whisper, peer, stare, blink well over, just over, well under, approximately a third, just under three quarters, about a quarter, well over three quarters, just under, nearly all</i></p>		
8.	Decisions (Решения)	<p>Чтение:</p> <p>понимание текста, поиск в тексте заданной информации в тексте</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p><i>have the same job for a long time, make a lot of money, work outside, do many different things every day, do the same thing everyday, help other people,</i></p>	<p><i>Условные предложения третьего типа; предложения If only\ I wish</i></p> <p><i>must have felt, can't have been, might have done, could have lasted</i></p>	

		<p>высказывание по вопросам; высказывание по теме Работа; обсуждение утверждений в группах</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание по вопросам; высказывание по ситуации - высказывание по проблеме - высказывание по картинке; - диалог-интервью при приеме на работу <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> извлечение основного содержания из прослушанного ; - прослушивание отрывков из интервью; - извлечение основного содержания; - извлечение заданной информации <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение пропусков в тексте прилагательными по теме - заполнение пропусков в предложении правильной формой глагола, используя третий тип условных предложений - написание 	<p><i>make your own decisions, work with a variety of people; highly-skilled, high-flying, glamorous, repetitive, dead-end, varied, stressful, worthwhile, challenging; start the ball rolling, have a lot on one's plate, put one's feet up, thrown in at the deep end, show smb the ropes, rise the challenge, the bottom line come up with a scheme, change your mind, conceive an idea, make decision, go ahead with a plan, reconsider a decision, have second thoughts, make up one's mind, dream up an idea; I'd like to talk to you today about, I'm going to look briefly at, In this presentation my subject will be, I'll begin by telling you, Moving on to, Let's begin by, Now let's look at, To give you an example, To illustrate this point, To sum up, So, to conclude opposition, discrimination, struggle, boycott, threats, demonstrations, marches, injustice coordinated, developed, assisted,</i></p>			
--	--	---	---	--	--	--

		сопроводительного письма при приеме на работу	<i>designed, arranged</i>		
9.	Digital humans (Цифровые люди)	<p>Чтение: чтение статьи и поиск заданной информации</p> <p>Чтение: понимание заданной информации в прочитанном тексте</p> <p>Чтение: чтение и понимание информации о репе и поэзии-битве; понимание разницы между ними</p> <p>Чтение: чтение и понимание заданной информации в сочинении с аргументами за и против</p> <p>Говорение: высказывание по проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание по картинке - высказывание по проблеме <p>Популярная поэзия</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основной идеи; извлечение заданной информации из прослушанной радиопрограммы - прослушивание стихотворения, понимание 	<p><i>convenient, expensive, out-of-date, inexpensive, efficient, fragile, durable, reliable; How do I do that; How does it work?; What do I do next?; Could you switch it on?; Now select the setting option; Do you see what I mean?; I don't quite follow you</i></p> <p><i>ace, book, book face, disc, apple, blackberries, twittingcheck one's e-mails, write a letter, buy smth on line, buy smtat a shop, look for information on line, look for information in a book, read the news on line, read a newspaper</i></p>	<p><i>Ограничительные определительные придаточные предложения</i></p> <p><i>Распространительные определительные придаточные предложения</i></p>	<p><i>Произношение фразовых глаголов</i></p>

		<p>основного содержания, извлечение заданной информации</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение пропусков в предложениях относительным и местоимениям - завершение фразами по теме <p>Запрос инструкции, разъяснение</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения с аргументами за и против 			
10	Creativity (Творчество)	<p>Чтение: чтение и понимание заданной информации в тексте</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание о великих людях; - высказывание по проблеме <p><i>Навыки и таланты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание по картинке; - высказывание по вопросам; дискуссия на тему <p><i>Обучающиеся должны сами выбирать предметы, которые изучают</i></p> <p>Аудирование: понимание основной идеи, извлечение заданной информации из</p>	<p><i>maturity, style, genius, success, beauty, originality, dedication, vision; pick and choose, alive and well, sick and tired, trial and error, ups and downs, far and wide, choreograph, perform, pour, born, play, know, the role of, the dance, the scene, original, flowing, elaborate, romantic, comical, ifelike, dramatic, moving; I think, I agree with, That's so true, Could I, Can I, Sorry to interrupt but, I'd say exact opposite, eagerly-awaited, world-famous, little-known, cutting-edge, family-oriented, open-air, talked-</i></p>	<p><i>Причастные обороты</i></p> <p><i>Определяющие слова (little, a few of, most of the, few, most, many of the, each, some of)</i></p>	

	прослушанного Письмо: - завершение текста словами по теме - <i>написание</i> <i>обзора</i> <i>события в</i> <i>журнал</i> - <i>написание</i> <i>сочинения с</i> <i>аргументами</i> <i>за и против</i>	<i>about, feature-</i> <i>length, thought-</i> <i>provoking,</i> <i>festival-</i> <i>timeacclaimed,</i> <i>amazing,</i> <i>captivating,</i> <i>hilarious,</i> <i>fascinating,</i> <i>renowned,</i> <i>remarkable,</i> <i>amusing</i>			
Итого за учебный год					216

Курс формирует общеучебные и социальные компетенции, формирует все виды речевой деятельности, а также метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Тексты учебника предоставляют богатый материал для размышления, помогают формулировать и развивать собственное мнение и выражать его в учебных дискуссиях на уроке иностранного языка.

Обучение лексике происходит на основе системного поэтапного формирования знаний, умений и навыков и построения на их основе речевой компетенции. Специальные лексические странички под названием 'Vocabulary insight pages', подробный глоссарий и система упражнений помогают не только выучить новые слова, но и эффективно использовать их в речи.

Учебно методический комплект (УМК) Литература

- Insight Intermediate Student's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
- Insight Intermediate Workbook (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
- Insight Intermediate Teacher's Book (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/ OXFORD University press)
- Insight Intermediate Class Audio CD (Jayne Wildman, Fiona Bedoal/

OXFORD University press)

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/CDпроигрыватели /DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/ флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ