

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «31» мая 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

Терехова Т.В.

М.П.

«МИЛЛЕННИУМ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Немецкий язык как второй иностранный, уровень A2.1.
Рабочая программа»**

Автор-составитель программы:
Янер А.М

Возраст обучающихся- 13-14 лет
Срок реализации -1 год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык как второй иностранный, уровень А2.1» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык как второй иностранный, уровень А2.1» отнесена к программам **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время успешное овладение иностранными языками— это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно стать достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программы дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия немецким языком очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках в школе, ВУЗе и т.д. В процессе обучения чтению, общению и письму на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному

языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Новизна и отличительные особенности

В основе данной программы по дополнительному образованию лежит компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и с творчеством.

Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать критическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Planet Plus A2.1, Kursbuch, Hueber Verlag, 2017
2. Planet Plus A2.1, Arbeitsbuch, Hueber Verlag, 2017
3. Schritt für Schritt ins Grammatikland, Übungsgrammatik für Kinder und Jugendliche, Hueber Verlag, 2014.
4. Grammatik aktiv: üben, hören, sprechen. A1-B1. Cornelsen Verlag, 2013

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 13-14 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются диалоги на аутентичном немецком языке, которые типичны для школьников, а разнообразные задания в вариативной форме помогают ученикам освоить новые выражения и структуры. Уже в первой главе обучающиеся могут разыграть коммуникативную ситуацию с партнером. Для освоения нового материала используются интерактивные задания и различные игры. Ориентированные на детей и подростков темы поддерживают интерес и мотивацию учеников из урока в урок. Постоянная смена форм работы (индивидуальная, групповая, в паре) позволяет удерживать внимания, чередовать нагрузку, а также осуществлять дифференцированный подход в обучении. Тематика данного учебного

пособия развивает все виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с культурой и традициями стран изучаемого языка, знакомства с примерами немецких детских песен и рифмовок.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью комбинирования коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, и классического подхода в обучении иностранному языку, который подразумевает отработку грамматики, пересказ текстов по изучаемой теме и отработку лексического материала как в устной, так и в письменной форме. Этот подход позволяет повысить уверенность учащихся в применении языка и улучшить показатели на различного рода тестированиях, олимпиадах, конкурсах.

Способы определения результатов освоения программы:

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов, разыгрывание коммуникативных ситуаций на заданную тему;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится промежуточная аттестация:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят итоговую аттестацию. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ» -36 недель:

- начало учебного года **01.09.2018** г.

- окончание учебного года **31.05.2019** г.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 40 минут;

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник - пятница 13:30 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Немецкий язык как второй иностранный, уровень A2.1»

Категория слушателей

13-14 лет

Срок обучения

72 академических часов

Режим занятий

1 раз в неделю по 2 ак. часа

Форма обучения

очная

Форма занятий

групповая (индивидуально)

Кол-во учащихся в группе

3-10 человек

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Количество академических часов | | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------|---|
| | | Лекции | Практи- ческие занятия | Самосто- тельная работа | Всего | |
| «Modul 9» | | | | | | |
| 1. | Nach den Ferien \ После каникул. | - | 12 | 1 | 13 | Лексический диктант. Монолог по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Контрольная работа. |
| 2. | So war es im Feriencamp \ А так было в лагере. | - | 8 | 1 | 9 | Устный опрос по теме. Монологи и диалоги по изученной теме наизусть. Лексический диктант. Грамматические тесты. |
| 3. | - Nach den Ferien, - So war es im Feriencamp. | - | - | 2 | 2 | Аттестация письменная и устная |
| Итого за I триместр: | | - | 20 | 2 | 24 | |
| 4. | Das Geschirr. Schwierigkeiten im Camp \ Посуда и столовые приборы, трудности в лагере. | | 10 | 1 | 11 | Устный опрос по теме. Текст и диалоги по изученной теме наизусть. Лексический диктант. Грамматические тесты. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----------|----------|-----------|--|
| 5. | Eine doofe Begegnung \ Глупая встреча. | - | 8 | 1 | 9 | Устный опрос по теме. Текст и диалоги по изученной теме наизусть. Лексический диктант. Грамматические тесты. |
| 6. | - So war es im Feriencamp, - Das Geschirr. Schwierigkeiten im Camp, - Eine doofe Begegnung | - | - | 4 | 4 | Аттестация письменная и устная |
| Итого за II триместр: | | - | 18 | 6 | 24 | |

«Modul 10»

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|-----------|--|
| 7. | Fit mit Sport \ Оставайся в форме со спортом. | - | 6 | 1 | 7 | Устный опрос по теме. Текст и диалоги по изученной теме наизусть. Лексический диктант. Грамматические тесты. |
| 8. | Krank \ Заболел(а)! | - | 6 | 1 | 7 | Устный опрос по теме. Текст и диалоги по изученной теме наизусть. Лексический диктант. Грамматические тесты. |
| 9. | Wer gewinnt? \ Кто победит? | - | 7 | 1 | 8 | Устный опрос по теме. Текст и диалоги по изученной теме наизусть. Лексический диктант. Грамматические тесты. |
| 10. | - Fit mit Sport, - Krank, - Wer gewinnt? | - | - | 2 | 2 | Экзамен письменный и устный |
| Итого за III триместр | | | | | 24 | |
| Итого за учебный год: | | | | | 72 | |

Содержание программы дополнительного образования

| <i>№ n/n</i> | Название тем, разделов | Речевые умения | Лексика | Грамматика | Фонетика | Кол-во ак. часов |
|------------------|--|--|---|---|---|---------------------|
| 1. | Nach den Ferien \ После каникул. | Говорение – диалог по модели, вопросы, монолог. Аудирование - с полным пониманием услышанного. Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – летнее впечатление. | Актуализация важнейшей лексики уровня A1, лексики ведения урока. Интернациональные слова. Лексика «занятия летом», наречия: schon einmal, noch nie. Безличное местоимение man. | Актуализация порядка слов в вопросе. Актуализация спряжения сильных, слабых и модальных глаголов: möchte, können. Глаголы haben\sein в Präteritum. Perfekt с гл. haben\sein. Partizip Perfekt сильных и слабых гл., у глаголов на -ieren и с неотд. приставкой. Конструкция вопроса в пр.вр. | Интонация в утвердительных предложениях. | 14 |
| 2. | So war es im Feriencamp \ А так было в лагере. | Говорение – вопросы, монолог, диалог. Аудирование - с полным пониманием услышанного. Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание лагеря. | Комнаты, мебель, части дома. Наречия локально-го расположения: сверху, снизу, внутри, снаружи и т.д. | Конструкция es gibt+Akk., обратный порядок слов в предложениях. Спряжение и значения модальных глаголов: müssen, dürfen. | Интонация в вопросит. предложениях. | 10 |
| 3. | Das Geschirr. Schwierigkeiten im Camp \ Посуда и столовые приборы, трудности в лагере. | Говорение – вопросы, монолог, диалог. Аудирование - с полным пониманием услышанного. Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – распорядок дома. | Правила внутреннего распорядка, глаголы по теме «дежурство по кухне» и «домашнее хозяйство». Посуда, столовые приборы, предметы в доме. | Повелительное наклонение на Вы (вежливая форма) и вы (мн.ч.). Актуализация повелит.накл. на ты. | Произношение гласного перед двойными согласными . | 13 |
| 4. | Eine doofe Begegnung \ Глупая встреча. | Говорение – монолог, диалог, вопросы. Аудирование - с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации | Спортивная лексика, виды спорта, регистрация на соревнования. | Сравнит. степень прилагат. с союзом als, исключения. Превосходная степень, исключения. | Произношение звука z, умлаутов. | 11 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---------------------------------|----|
| | | Письмо – официальное\неофициальное письмо, портфолио. | | | | |
| 5. | Fit mit Sport \ Оставайся в форме со спортом. | Говорение — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту, диалог, рэп. Аудирование - с извлечением необходимой информации. Чтение - с извлечением необходимой информации. Письмо – регистрация на соревнования. | Мини-футбол, история мини-футбола, личное отношение к спорту, части тела. Направления движения: влево, вправо. Команды во время урока физкультуры. | Сравнение с союзом wie. | Произношение длинной гласной е. | 7 |
| 6. | Krank \ Заболел(а)! | Говорение — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту, диалог. Аудирование - с извлечением необходимой информации. Чтение - с извлечением необходимой информации. Письмо – написание E-Mail. | Симптомы, описание самочувствия, болезни, пожелания выздоровления , прилагательные на тему «болезнь». Медикаменты. | Личные местоимения в дат.падеже. Притяжательные местоимения. | Произношение длинной гласной i. | 8 |
| 7. | Wer gewinnt? \ Кто победит? | Говорение — монологическая речь, ответы на вопросы по тексту, диалог. Аудирование - с извлечением необходимой информации. Чтение - с извлечением необходимой информации. Письмо – проект. | Глаголы по теме «футбол», страноведческая информация о футболе в Германии. | Предлоги времени в дат.пад. Конструкция с союзом weil. Возвратные глаголы. | Произношение согласных sch, ch. | 9 |
| Итого за учебный год | | | | | | 72 |

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектную деятельность.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Устные задания на основе выученных текстов дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте. Освоение материала в контексте позволяет запоминать большой объем лексики.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность проработать и освоить монологические высказывания по тематике каждого раздела.

Учебно методический комплект (УМК) Литература

- Planet Plus A2.1, Kursbuch, Hueber Verlag, 2017
- Planet Plus A2.1, Arbeitsbuch, Hueber Verlag, 2017
- Planet Plus A2.1, Glossar Deutsch-Englisch, Hueber Verlag, 2017
- Online упражнения на сайте издательства Hueber Verlag,
- Schritt für Schritt ins Grammatikland, Übungsgrammatik für Kinder und Jugendliche, Hueber Verlag, 2014.
- Grammatik aktiv: üben, hören, sprechen. A1-B1. Cornelsen Verlag, 2013
- Набор аудио-дисков,
- Комплект тематических карточек.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/CDпроигрыватели /DVD)
- электронная смарт-доска

- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/ флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ