

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ
«МИЛЛЕННИУМ»

Протокол от «31» мая 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ»

Терехова Г.В.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Немецкий язык как второй иностранный, уровень A1.1
(начальный). Рабочая программа»**

Автор-составитель программы:
Янер А.М

Возраст обучающихся- 11-12 лет
Срок реализации -1 год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык как второй иностранный, уровень А1.1 (начальный)» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО «Миллениум»; Лицензии АНО ДО «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык как второй иностранный, уровень А1.1 (начальный)» отнесена к программам **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время успешное овладение иностранными языками— это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно стать достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программы дополнительного образования создаются в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия немецким языком очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках в школе, ВУЗе и т.д. В процессе обучения чтению, общению и письму на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие

культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Новизна и отличительные особенности

В основе данной программы по дополнительному образованию лежит компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

Цель программы: формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать критическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

Обучающие

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Pingpong Neu 1, mein Deutschbuch, Hueber Verlag, 2012,
2. Pingpong Neu 1, Arbeitsbuch, Hueber Verlag, 2012,
3. Schritt für Schritt ins Grammatikland, Übungsgrammatik für Kinder und Jugendliche, Hueber Verlag, 2014.

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 11-12 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются диалоги на аутентичном немецком языке, которые типичны для школьников, а разнообразные задания в вариативной форме помогают ученикам освоить новые выражения и структуры. Уже в первой главе обучающиеся могут разыграть коммуникативную ситуацию с партнером. Для освоения нового материала используются интерактивные задания и различные игры. Ориентированные на детей и подростков темы поддерживают интерес и мотивацию учеников из урока в урок. Постоянная смена форм работы (индивидуальная, групповая, в паре) позволяет удерживать внимания, чередовать нагрузку, а также осуществлять дифференцированный подход в обучении. Тематика данного учебного пособия развивает все виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки монологической речи и письма.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с культурой и традициями стран изучаемого языка, знакомства с примерами немецких детских песен и рифмовок.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью комбинирования коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, и классического подхода в обучении иностранному языку, который подразумевает отработку грамматики, пересказ текстов по изучаемой теме и отработку лексического материала как в устной, так и в письменной форме. Этот подход позволяет повысить уверенность учащихся в применении языка и улучшить показатели на различного рода тестированиях, олимпиадах, конкурсах.

Способы определения результатов освоения программы:

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов, разыгрывание коммуникативных ситуаций на заданную тему;
- два раза в год (по итогам первого и второго триместра) проводится промежуточная аттестация:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят итоговую аттестацию. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕННИУМ» -36 недель:

- начало учебного года **01.09.2018** г.

- окончание учебного года **31.05.2019** г.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа - 40 минут;

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник - пятница 13:30 - 21:00; суббота 10:00 - 18:00.

Перерыв между занятиями 5 - 15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Немецкий язык как второй иностранный, уровень A1.1 (начальный)»
Категория слушателей **11-12 лет**
Срок обучения **72 академических часов**
Режим занятий **1 раз в неделю по 2 ак. часа**
Форма обучения **очная**
Форма занятий **групповая (индивидуально)**
Кол-во учащихся в группе **3-10 человек**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/ контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Обучение чтению, лексика «Животные».	-	3	-	3	Контрольное чтение Звуковой диктант
2.	Ich und die anderen \ Виды приветствия и представления. Вопросы при знакомстве. Города Германии.	-	7	1	8	Диктант. Диалоги по изученной теме наизусть. Грамматические тесты.
3.	So sind wir! \ Цифры 1-20. Разговор по телефону. Представление информации о другом человеке. Письмо другу. Вводная лексика ведения урока.	-	10	1	11	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Написание письма другу. Лексический диктант.
4.	Глава 1: Ich und die anderen. Глава 2: So sind wir!	-	-	2	2	Аттестация письменная и устная
Итого за I триместр:		-	20	4	24	
5.	Vater, Mutter, Oma, Opa und Co \ Семья. Чтение слов по буквам. Прописной шрифт.	-	9	1	10	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Лексический диктант.
6.	Zu Hause \ Цифры 10-100. Приглашение в гости. Хобби и другие занятия дома.	-	9	1	10	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты.

						Лексический диктант. Устный опрос.
7.	Глава 3: Vater, Mutter, Oma, Opa und Co Глава 4: Zu Hause.	-	-	4	4	Аттестация письменная и устная
	Итого за II триместр:	-	18	6	24	
8.	Schule \ Школа. Школьная система в Германии.	-	9	2	11	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Лексический диктант.
9.	Schulsachen \ Школьные принадлежности.	-	9	2	11	Диалоги и текст по изученной теме наизусть. Грамматические тесты. Пересказ.
10.	Глава 5: Schule Глава 6: Schulsachen	-	-	2	2	Экзамен письменный и устный
	Итого за III триместр		18	6	24	
	Итого за учебный год:				72	

Содержание программы дополнительного образования

№ п/п	Название тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во ак. часов
1.	Обучение чтению. Животные.	Изучение немецкого алфавита, буквосочетаний, правил чтения. Лексика «Животные».				3
2.	Представление. Виды приветствия. Вопросы при знакомстве.	Говорение – диалог по модели Аудирование - с полным пониманием услышанного Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – представить себя, задать вопросы.	Формальное и неформальное приветствие в разное время суток. Вопросительные слова: wie, wer, wo, woher. Личные местоимения: ich, du. Базовые глаголы. Названия немецких	Глагол sein. Вопроситель-ные, утвердительные, отрицатель-ные предло-жения. Окончания глагола в 1-м и 2-м лице.	Повторение правил чтения, буквосочетаний. Интонация в утвердитель-ных и вопроситель-ных предложе-ниях	9

			городов и немецкоговорящих стран.			
3.	Цифры 1-20. Разговор по телефону. Представление себя и друзей.	Говорение – варьирование диалогов по модели, монолог, вопросы. Аудирование - с выборочным извлечением информации Чтение - с полным пониманием содержания. Письмо – информация о себе для друга.	Счет до 20. Личные местоимения: er, sie. Лексика «Телефонный разговор». Урочная лексика: задания и команды.	Окончания глаголов в 3-м лице. Глагол sein в 3-м лице. Спряжение глагола sprechen во 2-м лице.	Произношение умлаутов.	12
4.	Семья. Прописной шрифт.	Говорение – диалог, вопросы. Аудирование - с извлечением необходимой информации Чтение - с полным пониманием содержания. Письмо – письмо бабушке с рассказом о своем друге.	Члены семьи.	Глагол sein во мн.числе. Рода: м.р., ж.р., ср.р.. Неопределенный артикль во всех родах. Притяжательное местоимение mein, dein во всех родах и во мн.числе.	Алфавит. Чтение слов по буквам.	12
5.	Дома.	Говорение – варьирование диалогов по модели, монологическая речь, ответы на вопросы по тексту Аудио - с извлечением необходимой информации. Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – сочинение на тему «Моя семья».	Цифры 10-100. Приглашение в гости. Хобби и другие занятия дома. Информация про членов семьи (работа, увлечения, место жительства, домашние животные)	Спряжение глаголов zeichnen, sprechen, lesen, sehen во всех лицах единственного числа. Спряжение глагола möchte в ед.ч., порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с гл. möchte.	Произношение звука h.	12
6.	Школа. Школьная система в Германии.	Говорение – монологическая речь, ответы на вопросы по тексту Аудио - с извлечением необходимой информации. Чтение - с извлечением	Школьные предметы, дни недели, выражение субъективной оценки, школьная система в Германии.	Местоимения во мн.ч.: wir, ihr, sie. Спряжение глаголов во мн.ч. Порядковые числительные в дат.пад.	Произношение звука sch	12

		необходимой информации Письмо – проект.				
7.	Школьные принадлежности.	Говорение — диалоги, монологическая речь, ответы на вопросы по тексту Аудио - с извлечением необходимой информации. Чтение - с извлечением необходимой информации. Письмо – проект.	Школьные принадлежности. Составное существительное.	Отрицат.частица kein. Определенный артикль во всех родах и мн.числе. Связь между артиклем и местоимением. Множественное число существительных.		12
Итого за учебный год						72

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектную деятельность.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Устные задания на основе выученных текстов дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте. Освоение материала в контексте позволяет запоминать большой объем лексики.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность проработать и освоить монологические высказывания по тематике каждого раздела.

Учебно методический комплект (УМК) Литература

- Pingpong Neu 1: Dein Deutschbuch, Hueber Verlag, 2012,
- Pingpong Neu 1: Arbeitsbuch, Hueber Verlag, 2012,
- Pingpong Neu 1: Lehrerhandbuch, Hueber Verlag, 2012,

- Online упражнения на сайте издательства Hueber Verlag,
- Schritt für Schritt ins Grammatikland, Übungsgrammatik für Kinder und Jugendliche, Hueber Verlag, 2014.
- Набор аудио-дисков,
- Комплект тематических карточек.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видеоаппаратура (музыкальный центр/CDпроигрыватели /DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/ флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ