

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
образования Лингвистический центр «МИЛЛЕНИУМ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогическим советом АНО ДО ЛЦ  
«МИЛЛЕНИУМ»

Протокол № 31 мая 2018 года

Директор АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Начальный курс английского языка для младших школьников»**

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.

Возраст обучающихся 8- 10 лет  
Срок реализации - 1 год

МОСКВА 2018

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальный курс английского языка для младших школьников» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава АНО ДО ЛЦ «Миллениум»; Лицензии АНО ДО ЛЦ «Миллениум» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальный курс английского языка для младших школьников» отнесена к программам **социально-педагогической направленности**.

### **Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время успешное овладение иностранными языками — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Сегодня дополнительное образование детей должно стать достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Программы дополнительного образования создаются в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать

всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

### **Новизна и отличительные особенности**

В основе данной программы по дополнительному образованию для младших школьников лежит компетентностный подход. Такой подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Данная программа подразумевает увеличение лексического запаса учащихся как по социально-бытовой, так и по академической тематике. Используется не только развлекательный, но и познавательный текстовый материал адекватно возрастной категории учащихся.

Отработка грамматического материала проходит тщательно, закладывается основа для понимания структуры языка.

### **Приоритетные принципы системы дополнительного образования:**

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество.

**Цель программы:** формирование практических навыков чтения, говорения, аудирования и письма на основе классического и коммуникативного подхода.

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие**

- развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать воображение.

#### **Обучающие**

- сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной и письменной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

-приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### **Воспитательные**

- воспитание толерантности к различным народам;
- сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

### **Программа составлена на основе следующих учебных пособий:**

1. Pupil's book Welcome 1 (units 4-14), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing;
2. English Grammar for Pupils, Сборник упражнений для школьников, книга I. М.А. Гацкевич, издательство КАРО, 2001г.
3. Комплект текстов Science (texts 19-44)
4. Комплект текстов Social Studies (texts 19-36)

Состав учебно-методического комплекта создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам.

Продолжительность обучения по программе рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной программы 8 -10 лет.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

*Предметные результаты* могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Учащиеся приобретут начальные коммуникативные навыки в говорении и аудировании, которые позволяют им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения. Они также смогут прочитать, пересказать и написать небольшой текст на английском языке по пройденным темам, а также ответить на вопросы по изученному текстовому материалу.

*Метапредметные результаты* достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использования различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен.

*Личностные результаты* будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

#### **Способы определения результатов освоения программы:**

- текущий контроль знаний в виде тестов, диктантов, устных опросов;
- два раза в год *промежуточная аттестация*:

Продолжительность контрольного мероприятия для обучающегося не превышает 2-х академических часов и представляет собой письменное и устное тестирование. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют преподаватели АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ» в соответствии с должностными обязанностями.

В конце каждой программы по итогам учебного года учащиеся проходят *итоговую аттестацию*. В случае успешного тестирования учащимся предлагается продолжить обучение по программе более высокого уровня. В случае неудовлетворительного результата предлагается повторить курс.

#### **Календарный учебный график**

*Продолжительность учебного года в АНО ДО ЛЦ «МИЛЛЕНИУМ» - 36 недель:*

- начало учебного года 01.09.2018 г.
- окончание учебного года 31.05.2019 г.

*Периодичность занятий* – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

*Продолжительность академического часа* — 40 минут;

в начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

*Режим работы образовательного учреждения:*

Понедельник-пятница 13:30-21:00; суббота 10:00-18:00.

*Перерыв между занятиями* 5 -15 минут.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

#### **Учебный план**

по дополнительной общеразвивающей программе  
«Начальный курс английского языка для младших школьников»

Категория слушателей 8-10 лет  
 Срок обучения 216 академических часов  
 Режим занятий 3 раза в неделю по 2 ак. часа  
 Форма обучения очная  
 Форма занятий групповая (индивидуально)  
 Кол-во уч. в группе 3-10 человек

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество академических часов				Форма аттестации/контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
<b>«Welcome 1»</b>						
1.	Happy Birthday! (Праздники. День рождения, подарки)	-	10	1	11	Пересказ. Лексический тест. Проект.
2.	She's a clown! (Одежда, предметы одежды, профессии)	-	10	2	12	Пересказ. Проект. Лексические тесты
3.	I can't draw! (Досуг, свободное время. Виды активного отдыха, места в городе)	-	12	2	14	Пересказ. Опрос по теме. Revision 2
4.	Science. Seasons. Weather. The sky. The sun. The moon.	1	13	2	16	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
5.	Social Studies. Kinds of work. Shopping. Kinds of people, houses and clothes.	1	12	2	15	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
6.		-	-	-	4	Аттестация устная и письменная
<b>Итого за I триместр:</b>		<b>2</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	
7.	You've got a happy face! (Внешность. Части тела)	-	10	2	12	Описание картинки. Проект. Лексические тесты
8.	Is there any food? (Еда. Название продуктов и блюд. В ресторане.)	-	10	2	12	Пересказ. Проект. Лексические тесты
9.	Everyone's having fun! (Погода и погодные явления)	1	10	2	13	Описание картинки.

						Проект. Лексические тесты
10.	We play basketball every Saturday!(Спорт, спортивные игры. Распорядок дня)	-	10	1	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам. Revision 3
11.	Science. Земля вращается двумя способами.	-	8	1	9	Пересказ. Перевод. Опрос по темам.
12.	Social Studies. Глобус и карты. Страны и города.	1	8	2	11	Пересказ. Проект. Опрос по темам.
13.					4	Аттестация устная и письменная
<b>Итого за II триместр:</b>		<b>2</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	
14.	I like spring! (Времена года. Садоводство. Месяцы, погода)	-	11	1	12	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
15.	My rabbit and other animals! (Животные. Виды животных, их описание.)	1	10	1	12	Пересказ. Проект. Опрос по теме.
16.	The picnic! (Магазины, покупки. Пикник)	-	9	1	10	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам.
17.	Magic moments! (Каникулы. Виды о отдыха, транспорт)	-	10	1	11	Пересказ. Перевод устный и письменный. Опрос по темам. Revision 4
18.	Science. Животные. Человек. Как мы видим. Наши глаза. Как мы слышим.	1	10	1	12	Пересказ. Проект. Опрос по теме.
19.	Social studies. Правила и законы в нашей жизни.	-	10	1	11	Пересказ. Перевод устный и письмен-

						ный. Опрос по темам.
20.		-	-	-	4	Экзамен устный и письменный
<b>Итого за III триместр:</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>72</b>		
<b>Итого за учебный год:</b>					<b>216</b>	

## Содержание программы дополнительного образования

<i>№ n/n</i>	Названием тем, разделов	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1.	Happy Birthday! (Праздники. День рождения, подарки)	<b>Говорение</b> – диалог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – поздравительная открытка другу на день рождения	Numbers. Objects for presents. Verbs related to parties	Указательные местоимения Глагол to be – все формы настоящего времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предлож.	Особенности вежливой интонации	11
2.	She's a clown! (Одежда. Предметы одежды, профессии)	<b>Говорение</b> – монолог по модели, вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – Проект-описание профессии и одежды родителей	Clothes, sizes, trying on. Jobs and uniform.	Притяжательные прилагательные. Абсолютная форма притяж. местоимений. Единственное и множественное число существительных	Произношение звуков / Θ-ð/ Отработка	12
3.	I can't draw! (Досуг, свободное время. Виды активного отдыха, места в городе)	<b>Говорение</b> – диалог по модели, построение вопросов. <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание своего досуга	Action verbs, sports and hobbies	Глагол Can. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предлож.	Различные формы произношения can – can't	14
4.	You've got a happy face! (Внешность. Части тела)	<b>Говорение</b> – монолог по модели, описание картинки. <b>Аудирование</b> – с извлечением необходимой информации	Body parts, adjectives to describe appearance	Глагол have (got) Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Произношение сокращенных форм	12

		<b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание выдуманного монстра				
5.	Is there any food? (Еда. Названия продуктов и блюд. Количество-ные меры)	<b>Говорение</b> – диалог по модели, заказ еды в кафе <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – список покупок	Food items, things in the kitchen.	Обороты There is - There are. Some -any. How many/how much. Предлоги места.	Произноше-ние шипящих и взрывных звуков	12
6.	Everyone's having fun! (Погода и Погодные явления)	<b>Говорение</b> – Монологические высказывания <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – открытка родителям	Seasons, weather, things to do for each season	Present Continuous: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	Произноше-ние окончания -ing	13
7.	We play basketball every Saturday! (Спорт. Спортивные игры, распорядок дня)	<b>Говорение</b> – монологические высказывания <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – описание режима дня	Daily routines, Days of week, time	Present Simple: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы Предлоги времени.	Произноше-ние окончания –s в формах 3-го лица ед. числа. Исключения.	11
8.	I like spring! (Времена года. Месяцы, погода)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с извлечением необходимой информации <b>Письмо</b> – письмо другу	Seasons and months. Things you do in different seasons.	Императив /ing форма после I like	Произноше-ние долгих и кратких звуков	12
9.	My rabbit and other animals! (Животные. Виды животных, их описание)	<b>Говорение</b> – диалог по модели - описание животного, вопросы о нем. <b>Аудирование</b> – с извлечением необходимой информации <b>Чтение</b> - с извлечени-	Wild and domestic animals. Animal's body parts Adjectives to describe animals	Сравнение Present Simple/ Present Continuous	Работа над звуками v/w	12

		ем необходимой информации <b>Письмо</b> – описание любимого животного				
10.	The picnic! (Магазины, покупки. Пикник)	<b>Говорение</b> – диалогическая речь, ответы на вопросы <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – проект - рецепт	Types of food. Dishes At the restaurant	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. How many and how much. Повелительное наклонение.	Произношение долгих и кратких звуков	10
11.	Magic moments! (Каникулы. Виды о отдыха, транспорт)	<b>Говорение</b> – монолог по модели <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – открытка/письмо о каникулах	Types of transport. Countries, people	Объектные местоимения. Предложные фразы.	Произношение дифтонгов	11
12.	Science. (Texts 19-44)	<b>Говорение</b> – монологическая речь <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – проекты, презентации	Академич. лексика: Seasons. The sky. The sun. The moon. The Earth. Animals Human	Стилистика академической речи и письма. Основные фразовые глаголы.	Имена собственные/ спелинг Произношение артиклия the перед гласными и согласными.	37
13.	Social Studies (Texts 19-36)	<b>Говорение</b> – монологическая речь <b>Аудирование</b> – с полным пониманием содержания <b>Чтение</b> - с полным пониманием содержания <b>Письмо</b> – проекты, презентации	Rinds of work, houses and clothes. Professions. Countries/ cities. A globe/ maps Rules/ laws	Основные фразовые глаголы. Дружеское письмо. Структура и правила оформления.	Имена собственные/ спелинг Интонация перечисления.	37
<b>Триместровые аттестации и экзамены</b>						12
<b>Итого за учебный год:</b>						216

Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом сбалансированной учебной нагрузки учащихся.

Структурированное представление каждого раздела позволяет ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения.

Работа в группах развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

### **Учебно методический комплект (УМК) Литература**

- Teacher's book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Pupil's book Welcome 1, Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing
- Workbook Welcome (1), Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing.
- Набор аудио-дисков
- Текстовый материал Science (texts 19-44)
- Текстовый материал Social Studies (texts 19-36)
- М.А. Гацкевич «English Grammar for Pupils» КАРО, Санкт-Петербург, 2001
- Комплект тематических FLASH-CARDS

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видео-аппаратура (музыкальный центр/ CD-проигрыватели / DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры
- фонотека (диски/ флэш-карты)
- копировальное МФУ
- информационные стенды