

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»  
117624, г. Москва, ул. Скобелевская, д. 23, корп. 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Терехова Г.В.

м.п.

«25» августа 2015г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Английский язык:Естественные науки»**

Автор-составитель программы:  
[Асратян Эрна Гамлетовна](#),

Москва 2015

## Содержание:

- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Структура и сфера применения изучаемого материала
- Последовательность наращивания глубинных навыков

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся учебных учреждений дополнительного образования Российской Федерации и отводит 72 часа в год для изучения учебного предмета «Английский язык: Естественные науки» из расчета двух учебных часов в неделю.

Разработка рабочей программы обусловлена необходимостью согласовать возможности существующей программы по иностранным языкам с учебно-методическим пособием «Science 9» издательство Cambridge University Press.

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на уровне В1 направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие у обучающихся понимания важности изучения естественных наук в современном мире и потребности пользоваться их ресурсами как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с изложенными целями предусматривается решение следующих **задач**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком в сфере естественных наук, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в таких областях знания как биология, химия и физика;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в овладении материала по естественным наукам, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод, активное познание.

В результате изучения курса учащиеся должны:

### **Знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с конкретной сферой изучения (биология, химия, физика) и соответствующими ситуациями общения (защита проекта, прослушивание лекции, просмотр видео с экспериментами);
- значение изученных грамматических явлений, приемлемых или требуемых для описания и характеристики необходимых научных формулировок и понятий (Passive Voice, Conjunctive Mood, Conditional Forms, Asking questions, Causative verbs);
- как формируются и используются навыки исследования и научных изысканий (поиск доказательств и объяснений с применением научных и современных данных, описание работы учёных в современной и исторической перспективе с применением ссылок, отбор идей и создание планов по подготовке проектов, правильное использование первичных и вторичных источников информации);
- использовать доступные методы проведения опытов и измерений в рамках теоретических экспериментов (подбирать необходимые формулы и способы измерения для сокращения погрешностей)
- как интерпретировать предоставленные или полученные результаты (использовать шаблоны, схемы, графики, диаграммы; критически относиться к данным; делать выводы о проделанной работе/эксперименте);

### **Уметь:**

#### **1. В области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тем по биологии, химии и физике);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изучения новых тем и решения практических задач, а также вести дискуссию при защите проекта;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

## **2. В области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в рамках пройденного материала;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (описание эксперимента), публицистических (статьи, научные публикации), соответствующих тематике данной ступени обучения (биология, химия, физика);
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных видео материалов (демонстрация экспериментов, ppt презентация материала, считывание таблиц, графиков, диаграмм)
- выявлять наиболее значимые факты при прочтении и прослушивании научных или академических материалов;
- отделять главную информацию от второстепенной;

## **3. В области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события и факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;

## **4. В письменной речи:**

- рассказывать об отдельных научных фактах, выражая свои суждения и чувства;
- описывать проекты и различные процессы
- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать резюме, статью или отчет по пройденному материалу;

**5. использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном академическом мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой науки и достижений.

Оценка знаний и умений учащихся производится с помощью тестирования, которое проводится после каждого изученного раздела учебно-тематического плана.

Данная рабочая программа общим объемом 72 часа (36 занятий) рассчитана на обучение учащихся владеющих языковой компетенцией на уровне В1 .

Программа рассчитана на два академических часа в неделю.