

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»
117624, г. Москва, ул. Скобелевская, д. 23, корп. 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Терехова Г.В.

«25» августа 2015г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Немецкий язык»**

(для детей 12-15 лет)

Автор-составитель программы:
Преподаватель Немецкого языка
А.Е. Александрова.

MOCKVA 2015

Пояснительная записка

1. Статус и структура программы

Программа по изучению немецкого языка включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа по немецкому языку может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым программа способствует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса обучения.

2. Общая характеристика программы

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому, испанскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

3. Цели обучения иностранным языкам

Изучение иностранного языков направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами

и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемых языков, разных способах выражения мысли в родном и изучаемых языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемых иностранных языков в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Результаты обучения

Результаты обучения иностранным языкам учащихся АНО ДО Лингвистический центр «Миллениум» изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (6 -10 классы)

I. Предметное содержание речи

1-ый уровень (144 часа)

1. Знакомство. Анкетные данные. Страны, национальности, иностранные языки. Моя семья. Еда и напитки. Распорядок дня. Повседневные занятия. 72 часа.
2. Занятия в свободное время и хобби. Мой дом. Моя комната. Здоровье. Визит врача. Части тела. Одежда. – 72 часа

2-ой уровень (144 часа)

- 1.Планы на выходные. Будни и праздники. В городе. Берлин, достопримечательности. День рождения. Подарки. Немецкоязычные страны: Германия, Австрия, Швейцария. (известные люди и достопримечательности) - 72 часа.
2. Внешний вид. Одежда и цвета. Характер. Профессии. Кем стать? Школьная система Германии. Поиски работы. -72 часа

3-ий уровень (144 часа)

- 1.Телепрограмма. Интересы и предпочтения. Уличные музыканты. Автомобиль и люди. Сменная работа. Дружба, любовь, брак. Погода. -72 часа
- 2.Времена года. География Германии. Проблемы экологии. Каникулы. Работа за границей. Семья и работа. Германия: политика, экономика, история. Мужчины и женщины. Молодость и старость. Книги: интересы и увлечения.- 72 часа

4-ый уровень (144 часа)

1. Родина - город и деревня. Путешествия и отдых. Работа на больших и маленьких предприятиях. – 72 часа.
2. Профессии будущего.Как учиться, чему учиться. Люди и магазины. Богатые и бедные. Реклама.- 72 часа

5-ый уровень (144 часа)

1. Этикет. Ты и Вы. «Женский» и «мужской» язык. Праздники и обычаи. В гостях. – 72 часа.
2. Машины и люди. История и культура. Экзамены- подготовка и страхи. – 72 часа

1. Речевые умения (Говорение)

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых учащимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

а) Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

б) При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

в) При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

г) При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragmatischenого характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, выполняет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

3. Чтение

Слушатели учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

а) Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 300-400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

б) Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 слов.

в) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

5. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, различных фестивалей и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами немецкого языка, вошедшими в русский язык и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.
Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

II . Языковые знания и навыки

1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Освоение и совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3. Лексическая сторона речи

Пополнение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Усвоение около 800 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные мужского рода с суффиксами – er – (der Lehrer);
- женского рода:
- -ung die Wohnung / -heit Gesundheit- keit Kostbarkeit/-schaft Freundschaft /
- -tion Registration /
- среднего рода -chen Mädchen
- числительные с суффиксом -ig zwanzig
- глаголы с префиксами auf- aufmachen/er – erzählen/an- anmachen/ aus- aussteigen/ um- umziehen/ ge- gefallen/zu-zuhören/ver- verstehen/ab- abscheiden/mit- mitnehmen/ ein- eintreten/über- übersetzen/unter-underschreiben durch- durchgehen/nach- nachholen/vor- vorlesen/be-bezahlen/zer- zerbrechen.
- прилагательные с суффиксами -ig bilig/-isch russisch / - lich männlich/ -los arbeitslos/-voll humorvoll –bar haltbar, прилагательные с приставками un- unglücklich ;ur- uralt
- наречия с суффиксом -
- б) словосложения: сущ.+ сущ. Arbeitsplatz /основа глагола + сущ .Schlafzimmer прилаг.+ сущ. Großstadt/ прил.+ прил dunkelrot/ числлит.+ числлит.dreizehn

- в) конверсии das Leben из инфинитива глагола leben / wert из сущест.das Wert
г) распознавание и использование международных слов das Radio/ die Delegation.

4. Грамматическая и синтаксическая сторона речи

1 уровень.

Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи глаголов *wohnen*, *spielen*, *heißen*, глаголов неправильных *sein*, *haben*, *wissen*, глаголов с чередованием *sprechen* *nehmen*, *essen*, *fahren* в настоящем времени, изъявительном наклонении. Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи личных и притяжательных местоимений в именительном и винительном падежах, предлогов *um* *an* *vor* *nach* во временном значении.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления конструкций с глаголами *kaufen*, *anrufen*, *lesen*, *essen*, *einladen*, *sehen* и др.), требующих винительного падежа. Знание признаков и навыки распознавания и употребления конструкций с существительными с определенными (*der die das*) и неопределенными (*ein eine ein*) артиклами мужского женского и среднего рода в именительном и винительном падежах и количественных числительных до 1000, генетивных конструкций сущ.+ сущ.

Распознавание и употребление безличных конструкций *es gibt* и *Wie spät ist es?*. Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи существительных во множ. числе(в рамках соответствующей тематической лексики). Навыки употребления в речи отрицательных конструкций с *nicht* и *kein*, Знание форм и навыки употребления в речи повелительного наклонения глаголов, конструкций : модальный глагол (*möchten*, *wollen*, *dürfen*, *können*, *müssen*, *sollen*) + инфинитив.Навыки распознавания и употребления в речи конструкций с неопределенно-личным местоимением *man*.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления вопросительных конструкций с вопросительными словами *Wie* *Wo* *Woher* *Wohin* *Wann* *Wie lange*.Знание признаков , навыки распознавания и употребления в речи глаголов с отделяемыми приставками *auf-*/*ein-*/*vor-*/*an-*/*aus-*/*zu-*. Знание форм ,навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых повествовательных предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, вопросительных предложений с вопросительным и без вопросительных слов.

2 уровень.

Знание форм, навыки распознавания и употребления в речи устойчивых конструкций с глаголом *haben* . Знание признаков, навыки распознавания и употребления сильных и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Perfekt* с вспомогательными глаголами *sein* и *haben* , *sein* и *haben* и модальные глаголы в *Präteritum*, конструкций глагол *lassen* + инфинитив. Знание признаков и навыки распознавания и употребления конструкций с глаголами (*antworten*, *gefallen*, *passen*, *gehören*, *helfen*, *schmecken*, *zeigen*) требующими дательного падежа существительных с определенными (*der die das*) и неопределенными (*ein eine ein*) артиклами мужского женского и среднего рода. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи конструкций с предлогами *an* *auf* *über* *neben* *hinter* *unter* *vor* *zwischen* *in* в пространственном значении, конструкций с прилагательными и наречиями в сравнительных и превосходных формах, конструкций глаголом *sein* + имя прилагательное .Знание форм , навыки распознавания и употребления в речи определительных конструкций артикль + прилагательное + существительное в им., вин. и дат. падежах в ед. и мн. числе, вопросительных конструкций с вопросительным словом *welche* . Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзным словом *denn* / *aber* , сложноподчиненных предложений с союзовыми словами *weil* / *obwohl*/ *wenn* , конструкций с временным значением с предлогами *seit*/ *vor/bis*.

3 уровень.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи конструкций с возвратными глаголами, конструкций с местоименными наречиями и местоименными вопросами.*Wofür interessieren Sie sich ?/ Worauf hoffen Sie?* и др. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзовыми словами *dass*/ *damit*, относительных придаточных предложений,сложноподчиненных предложений с двумя придаточными, безличных предложений *es ist kalt/ es regnet/ es schneit./es stimmt/ es ist gut*. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи условных предложений *würden*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

1) Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

2) Аудированиe

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4) Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
Лингвистический центр "МИЛЛЕННИУМ"*

г.Москва, ул. Скобелевская, д.23, кор.2

тел. 717-50-18/ 27



Утверждаю 25.08.2015 г.

Директор

Терехова Г.В.

Учебный план занятий немецким языком

Группы детей 12-15 лет

Продолжительность 1 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – “Themen Neu Kursbuch”

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

Группа детей 13-15 лет

Продолжительность 2 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – “Themen Neu Kursbuch”

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа

Группа детей 13-15 лет

Продолжительность 3 ступени обучения – 3 месяца

Учебник – “Themen Neu Kursbuch”

Устный разговорный курс, упражнения на расширение словарного запаса	30 часов
Грамматика	24 часа
Фонетика	4 часа
Чтение	10 часов
Аудирование	4 часа
ИТОГО:	72 часа