

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»  
117624, г. Москва, ул. Скобелевская, д. 23, корп. 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Терехова Г.В.

«25» августа 2015г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Классический курс английского языка»**

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.

МОСКВА 2015

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

На современном этапе развития России, когда сформировались качественно новые взаимоотношения нашей страны с членами мирового сообщества на основе новых политических и социально-экономических реалий, в ней самой создались благоприятные возможности для изучения иностранных языков и их реального использования в общении с представителями других стран. Успешное овладение иностранными языками в настоящее время — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Все это заставило наполнить новым содержанием цели обучения иностранному языку в стране и потребовало расширения его функций как учебного предмета с учетом лучшего мирового опыта обучения языкам международного общения и социокультурных особенностей их изучения в России.

В настоящее время в мировой практике обучения языкам международного общения ставятся задачи обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, как инструменту взаимообогащения народов, стран, континентов, как способу познания достижений национальной и общечеловеческой культуры. Высокий уровень мотивации слушателей к изучению иностранных языков, уровень их подготовки к говорению и аудированию на иностранном языке и, соответственно, их лингвистической и психологической готовности к общению с людьми, также владеющими иностранными языками, позволяет усложнить цели обучения иностранному языку, расширить их и таким образом приблизить к общеевропейским стандартам.

Основные **цели обучения** английскому языку как одному из языков международного общения включают в себя следующее:

Коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого,

1. подготовка его к межкультурному общению.  
Обучение слушателей технологии изучения иностранных языков и
2. развитие их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания.

Первая цель включает:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений; развитие культуры восприятия аутентичных текстов
- (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных, эпистолярных);

- ознакомление слушателей с культурой стран изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры.

Вторая цель направлена:

- на обучение технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой;
- на обучение способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- на развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами;
- на обучение обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;
- на ознакомление с международными тестами по определению уровня владения языком;
- на обучение формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Состав учебно-методического комплекта**

Учебно-методический комплект для слушателей курсов создан с ориентацией на современные цели изучения языков международного общения и задачи обучения иностранным языкам. Он включает в себя три книги для слушателей и книгу для преподавателя. Для слушателей предназначены:

- а) учебное пособие “ Spotlight”- Student’s book**
- б) рабочая тетрадь- “Spotlight” - Workbook**
- в) пособие по подготовке к выполнению типовых заданий по английскому языку международных экзаменационных работ (для старших уровней)**
- г) грамматический справочник.**

Все книги содержат проблемные задания различной степени сложности, стимулирующие развитие коммуникативно-познавательных и общекультурных умений слушателей в процессе изучения языка, культуры и общественной жизни. Большинство заданий разработано на материале аутентичных английских текстов, которые были лишь незначительно сокращены. Культура общения, британское культурное наследие как часть западноевропейской культуры, культура взаимодействия человека и общества, общества и природы — все это формирует в данных книгах информационный фон для иноязычного общения. В учебных пособиях просматривается современный методический подход “ снизу- вверх”, когда преподаватель уделяет повышенное внимание языковым требованиям, которые предъявляют слушатели. Отличие традиционной системы преподавания от инновационной коммуникативной методики, предлагаемой слушателям курсов, наглядно отражены в нижеприведенной таблице.

## Характеристики обучения ИЯ в рамках базового и инновационного курса

<b>Основные характеристики</b>	<b>Традиционная модель обучения ИЯ (базовый курс)</b>	<b>Инновационная модель обучения ИЯ (элективный курс)</b>
<b>Образовательная стратегия</b>	"up - down strategy"	"down - up strategy"
<b>Целевой акцент обучения</b>	результат обучения (цели задаются преподавателем)	процесс обучения (цели задаются самими студентами)
<b>Роль студента</b>	(в основном) пассивная	Активная
<b>Роль преподавателя</b>	(в основном) ведущая	Консультативная
<b>Формы предъявления Знаний</b>	в «готовом виде», вербальные, текстовые	активные формы
<b>Использование знаний</b>	типовые задания, подготовка для контроля	прикладное использование в реальных условиях
<b>Форма учебной деятельности</b>	фронтальная, индивидуальная	коллективная, групповая

### Содержание обучения

Программа для слушателей построена с учетом общеевропейских требований к уровню владения английским языком как средством международного общения, а также рекомендаций ЮНЕСКО в контексте диалога культур. Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам, который заключается в том, что обучение иностранному языку как средству международного общения тесно взаимосвязано с его активным использованием как инструмента познания мировой культуры, национальных культур и социальных субкультур народов стран изучаемого языка (ценностные ориентации и стиль жизни представителей различных слоев общества). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип обучения слушателей иноязычному общению в контексте диалога культур создает условия для изучения культуры стран изучаемого

языка с опорой на мировую культуру. В программе этот принцип реализован при выборе тематики для учебного иноязычного общения, при выборе акцентов в подаче материалов. Например, после знакомства с реалиями современного британского общества учащиеся с помощью ряда упражнений подводятся к пониманию общеевропейского и специфического в жизни этой страны. При обучении элементам речевого этикета в повседневно-бытовой и других сферах общения обращается внимание на те черты, которые характерны для западноевропейских стран в целом. И наконец, в пособия включен ряд заданий для сопоставления учащимися явлений отечественной и европейской культур, описания различных сторон жизни стран изучаемого языка на родном языке, а также описания явлений родной культуры и жизни в России для англоязычной аудитории (социокультурный перевод-интерпретация).

#### **Компоненты содержания обучения:**

1. *Языковой материал.* Практическое владение языком предполагает усвоение определенного объема языкового материала (фонетического, лексического, грамматического.). Учитывая ограниченность учебного времени и трудоемкость процесса формирования навыков и умений, выдвигается требование минимизации языкового материала.
2. *Речевой материал* представлен в содержании обучения речевыми образцами (типовыми фразами), темами и ситуациями общения, текстами.
3. *Знания.* Необходимо знание правил оперирования речевым материалом, т.е. правил его образования и употребления в процессе общения. В учебниках содержание знаний представляется в виде правил и инструкций, которые зависят от цели обучения и определяются в первую очередь их практической необходимостью.
4. *Навыки* вырабатываются в результате выполнения подготовительных упражнений. Произносительные навыки обеспечивают звуковое оформление речи; лексические – выбор лексических единиц, их

правильное сочетание друг с другом; грамматические – правильное оформление сочетаний слов, предложений.

5. *Умения* – это способность применять приобретенные знания и сформированные навыки в различных ситуациях общения. На основе умений решаются коммуникативные задачи, связанные с получением и передачей информации на изучаемом языке. Выделяются следующие умения: аудировать, говорить, писать, читать. Навыки входят в состав умений в качестве их основных компонентов.

Отличительная особенность построения курса состоит в том, что предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для концентрации внимания вокруг наиболее общих проблемных грамматических тем, позволяет проработать самые трудные способы словообразования, знакомит слушателей с вариантами публицистических, технических, научно-технических и художественных текстов. Программа построена с учетом следующих ведущих ориентиров:

- принцип новизны проявляется в различных компонентах организованного преподавателем занятия. Прежде всего, новизна касается создания речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.) на занятиях иностранного языка.

Принцип новизны предписывает использование таких текстов и заданий, которые содержат для обучающихся нечто новое, отказ от многократного чтения одного и того же текста или упражнения с одним и тем же заданием, но предполагает вариативность текстов разного содержания.

- принцип личностной ориентации общения также занимает значимое место в курсе иностранного языка. Речь всегда отражает личность говорящего, она всегда индивидуальна. Поэтому в нашем курсе в каждом занятии содержатся специальные задания для слушателей, в которых осуществляется перенос усвоенного ими материала на личность обучаемого – в этом и проявляется принцип личностной ориентации общения.

Слушатели, высказывая свое отношение к проблеме обсуждения, сравнивают свою точку зрения с другой. Все это позволяет вызвать у обучающегося подлинную мотивацию, основанную на потребности говорения. Мотивация оказывается привнесенной в обучение извне, не навязанной, а является прямым порождением самого метода обучения. Задания с учетом жизненного опыта, интересов, потребностей обучающихся, а также их индивидуально-психологических особенностей помогают стимулировать учебно-познавательную деятельность на занятиях, повышают эффективность и качество работы слушателей. (Г.А.Китайгородская, 1987).

### **Задачи курса**

- помочь слушателям выявить собственные пробелы в грамматической структуре английского языка;
- ликвидировать трудности восприятия информации во время чтения текстов и на слух ( во время аудирования);
- преодолеть языковой барьер, научиться поддерживать беседу и составлять монологические высказывания;
- уметь делать презентацию перед группой слушателей, отвечать на вопросы по тематике выступления;
- развить навыки чтения оригинальной ( адаптированной) иноязычной литературы

### **Основные требования к результатам обучения.**

В результате изучения данного курса по английскому языку слушатель должен

#### **знать /понимать:**

- разницу в употреблении грамматических времен активного и пассивного залога;
- правила употребления сослагательного и условного наклонения;
- способы образования специальных, общих и альтернативных вопросов
- различия в употреблении неличных форм ( инфинитива, герундия, причастия);
- правила согласования времен;
- активные способы перевода в косвенную речь;
- лексический минимум для работы с научно-популярными и публицистическими текстами
- основные критерии ведения деловой и личной переписки
- критерии для составления тематического высказывания и комбинированного диалога

**уметь:**

- контекстуально верно выбирать и употреблять фразовые глаголы;
- оперировать идиомами, метафорами и устойчивыми выражениями;
- выделить основную и второстепенную мысль текста, сравнить ложное и правдивое высказывания, соотносить дополнительную информацию с основной структурой текста;
- работать с текстами по аудированию, выполнять упражнения на установление логических связей в аудиотексте;
- знать лексическую наполненность тематических эссе, а также правила структурирования текста;
- принимать участие в комбинированном диалоге, запрашивать и предоставлять информацию, выражать и аргументировать свое мнение, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, использовать языковой материал, соответствующий коммуникативной задаче;
- использовать разных видов чтения для достижения соответствующих коммуникативных целей;
- владеть навыками аудирования аутентичной речи с разными акцентами;
- разбираться в особенностях стиля письменной речи;
- владеть лексико-грамматическим материалом для достижения коммуникативной цели высказывания

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### По программе «Классический курс английского языка»

**Цель курса:** приобрести знания английской грамматики и развить разговорные навыки.

**Учебники:** Virginia Evans, Jenny Dolley, Olga Podolyako, Julia Vaulina “Spotlight” 2012  
Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе».

**Категория слушателей:** слушатели от 12 лет, как без знания английского языка, так и на основе тестирования с начальными знаниями.

**Срок обучения:** 216 академических часов (один уровень обучения).

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 академических часа.

### 1 уровень

№	Наименование разделов и	Всего	В том числе	Форма контроля
---	-------------------------	-------	-------------	----------------

	дисциплин	ак. часов	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Фонетика <b>Грамматика:</b> глагол to be. Существительное –род, число, артикль. Порядок слов в простом и вопросительном предложении. Местоимения- личные, притяжательные, объектные. Тема: страны, национальности, люди, семья, обмен личной информацией (адрес, возраст)	12	2	10	
2	Фонетика. <b>Грамматика:</b> настоящее простое время. Наречия частоты. Прилагательные, предлоги времени. Количественные числительные. Тема: распорядок дня, время, профессия и место работы.	12	2	10	
3	Фонетика. <b>Грамматика:</b> прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Порядковые числительные. Тема: календарь, времена года, описание друга.	10	2	8	
4	Фонетика <b>Грамматика:</b> оборот there is/ are, there was/ were. Предлоги места и направления. Тема: дом, комнаты, мебель, еда и напитки.	10	2	8	
5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2	1	1	
6	<b>Итоговый тест.</b>	2			2
	<b>Итого:</b>	48	9	37	2

## 2 уровень

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего ак. часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Настоящее простое время. Наречия частоты. Модальный глагол can, can+для выражения умения и разрешения. Просьбы с глаголом can. Глаголы like, love,	10	2	8		

	hate и герундий после них. Оборот would like и инфинитив. Тема: семья, работа, распорядок дня.			
2	Глагол to be в прошедшем времени. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Обороты there is/ are, there was/ were. Тема: город Места в городе), отпуск.	12	2	10
3	<b>Грамматика:</b> настоящее продолженное время. Сравнение настоящего простого и продолженного времени. Оборот be going to для планов и намерений в будущем. Тема: отель, одежда.	12	2	10
4	<b>Грамматика:</b> определенный и неопределенный артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some, any, quantifiers, much, many, a lot для выражения количества. Прилагательное степени сравнения. Тема: Еда и напитки.	10	2	8
5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2	1	1
6	<b>Итоговый тест.</b>	2		2
	<b>Итого:</b>	48	9	37

### 3 уровень

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего ак. часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Грамматика:</b> определительные придаточные предложения. Глагол. Прошедшее продолженное время. Сопоставление прошедшего продолженного и прошедшего простого времен. Вопросы: общие, специальные к подлежащему и его определению. Союзы и связующие слова because although. Тема: части тела.	12	2	10		
2	<b>Грамматика:</b> настоящее продолженное время для	10	2	8		

	выражения планов и договоренностей на ближайшее будущее.				
	Настоящее простое время для выражения обещаний, предложений, решений.				
	Тема: описание характера.				
3	<b>Грамматика:</b> настоящее совершенное время для выражения прошлого опыта, результата, новостей. Прошедшее совершенное время. Фразовые глаголы: look after, look for, look forward to. Противоположные прилагательные (polite-rude)	12	2	10	
4	<b>Грамматика:</b> прилагательные: степени сравнения и сравнительные конструкции as... as. Герундий и инфинитив общее понятие. Модальные глаголы: must end have to. Темы: одежда, спорт.	10	2	8	
5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2	1	1	
6	<b>Итоговый тест.</b>	2			2
	<b>Итого:</b>	48	9	37	2

#### 4 уровень

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего ак. часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Грамматика:</b> условные предложения 1 и 2 типов (реальные и нереальные). Настоящее совершенное время с предлогами since и его значения. Тема: животные.	10	2	8		
2	<b>Грамматика:</b> настоящее совершенное продолженное время. Сопоставление настоящего совершенного и совершенного продолженного времен. оборот used to для выражения привычек в прошлом. Тема: биография, школа и образование.	10	2	8		
3	<b>Грамматика:</b> времена английского глагола в страдательном залоге. Модальные глаголы: may, might для выражения possibility, глагол	12	2	10		

	should для выражения совета. Местоимения производные от some, any. Тема: изобретатели и изобретения.				
4	<b>Грамматика:</b> прошедшее совершенное время. Утвердительные м вопросительные предложения, просьбы и приказания в косвенной речи. оборот so/neither+ Вспомогательный глагол для выражения согласия. Прилагательные , заканчивающиеся на ed и ing. Тема: здоровье и образ жизни.	12	2	10	
5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2	1	1	
6	<b>Итоговый тест.</b>	2			2
	<b>Итого:</b>	48	9	37	2

### 5 уровень

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего ак. часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Грамматика:</b> повторение настоящего и прошедшего времен английского глагола, их сравнение и сопоставление. Настоящее простое и продолженное. Прошедшее простое и продолженное время. Тема: еда, рестораны, спорт.	12	2	10		
2	<b>Грамматика:</b> повторение способов выражения будущего. оборот going to, настоящее продолженное и настоящее простое время. Повторение настоящего совершенного и настоящего продолженного времен. Тема: транспорт и путешествия. Семья.	12	2	10		
3	<b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции. Условные предложения 1 и 2 типов реального и нереального условия. Придаточные предложения времени (when	10	2	8		

until...).

Тема: образование, технология, описание внешности и характера.

4	<b>Грамматика:</b> оборот Used to для выражения типичных действий в прошлом. Модальные глаголы have to для выражения долженствования. Модальные глаголы must, may, might, can't для выражения вероятности. Модальный глагол can и оборот be able to. Темы: мой идеальный дом. Покупки.	10	2	8	
5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2	1	1	
6	<b>Итоговый тест.</b>	2			2
	<b>Итого:</b>	48	9	37	2

### 6 уровень

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего ак. часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Грамматика:</b> глагол неличные формы. Герундий: его формы и случаи употребления. Инфинитив и его формы. Связующие слова: however, according to, on the other hand, also. Тема: средства массовой информации.	12	2	10		
2	<b>Грамматика:</b> существительное. Артикль. Особые случаи употребления артиклей. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных предложениях, в просьбах и приказаниях. Тема: кино и его роль в жизни Британии и России.	12	2	10		
3	<b>Грамматика:</b> времена английского глагола в страдательном залоге. Определительные придаточные предложения. Defining и non-defining. Тема: выдающиеся люди нашего времени.	10	2	8		
4	<b>Грамматика:</b> условные предложения 3 типа. Разделительные и косвенные	10	2	8		

вопросы. Словообразование:  
слова, образованные путем  
словосложения, образование  
прилагательных и наречий.

Тема: подготовка к  
собеседованию. Ваше резюме.

5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2		2	
6	<b>Итоговый тест.</b>	2			2
	<b>Итого:</b>	48	8	38	2

### 7 уровень

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего ак. часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Грамматика:</b> повторение вопросных форм. Вспомогательные глаголы и правила их употребления. Сравнительная конструкция the...the. Настоящее совершенное простое и продолженное времена. Тема: описание личности и характера. Болезни и их лечение.	10	2	8		
2	<b>Грамматика:</b> субстантивация прилагательных. Порядок прилагательных. Прошедшие времена (повторение). Прошедшее совершенное продолженное время. Тема: одежда и мода.	10	2	8		
3	<b>Грамматика:</b> наречия, их роль и место в предложении. Конструкция «сложное подлежащее» he is thought to... Новые формы будущего времени. Будущее совершенное и продолженное время. Тема: путешествия и погода.	12	2	10		
4	<b>Грамматика:</b> условные предложения всех типов. Использование модальных глаголов для обозначения вероятности в прошлом. Обороты: would rather и had better. Тема: преступность в современном обществе и способы борьбы с ней.	12	2	10		

5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2		2	
6	<b>Итоговый тест.</b>	2			2
	<b>Итого:</b>	48	8	38	2

### 8 уровень

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего ак. часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Грамматика:</b> неличные формы глагола герундий и инфинитив их времена и сложные формы. Сравнение оборотов used to, be used to, get used to, и случаи их употребления. Тема: здоровый образ жизни, его аспекты, роль сна.	12	2	10		
2	<b>Грамматика:</b> косвенная речь: reporting verbs и конструкции с ними. Артикли в английском языке: систематизация. Существительные, использующиеся только во множественном числе. Тема: проблема урбанизации.	10	2	8		
3	<b>Грамматика:</b> казуативная конструкция have smth. done и её использование в различных временах. Местоимения all, every, none и др. Тема: научно-технический прогресс и его роль в современной жизни.	10	2	8		
4	<b>Грамматика:</b> нереальные конструкции с глаголом wish. Определительные придаточные предложения. Уступительные придаточные предложения. Придаточные предложения цели. Тема: Бизнес и реклама.	12	2	10		
5	<b>Обзор пройденного материала.</b>	2		2		
6	<b>Итоговый тест.</b>	2			2	
	<b>Итого:</b>	48	8	38	2	