

Частное учреждение организация дополнительного образования
Лингвистический центр «МИЛЛЕННИУМ»
117535, г. Москва, ул. Россосанская, д. 4, корп. 2

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
Протокол №1
«30» мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУОДО «МИЛЛЕННИУМ»
Г.В. Терехова

«30» мая 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Учим английский, играем вместе!»**

Возраст детей- 8-11 лет

Автор-составитель программы:
Терехова Г.В.

МОСКВА 2016

Содержание

1.Актуальность программы	3
2.Пояснительная записка	4
3.Планируемые результаты	6
4.Критерии оценивания	7
5.Календарный учебный график	8
6.Учебно-тематический план (1-й год обучения)	12
7.Учебно-тематический план (2-й год обучения)	17
8.Учебно-тематический план (3-й год обучения)	22
9. Учебный план	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	31
11. Перечень используемой литературы	31

1. Актуальность программы

Сегодня дополнительное образование детей должно стать достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Самым главным аспектом системы дополнительного образования центра является взаимосвязь и преемственность с урочной деятельностью. Программы дополнительного образования создаются в целях конкретизации содержания курса, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию является оптимальным для успешного овладения преподаваемыми дисциплинами, а также с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Настоящая программа предназначена для учащихся 1-3 классов. Данный курс рассчитан на 3 уровня по 216 академических часов каждый. Занятия проводятся во внеурочное время. Форма организации занятий – групповая, 3 занятия в неделю.

Социально-педагогическое направление дополнительного образования призвано обеспечить условия для создания в школе культуроформирующей образовательной среды, влияющей на формирование общекультурных компетенций учащихся. В центре социально-педагогическое направление осуществляется в сочетании с социокультурной подготовкой учащихся, изучением комплекса вопросов из области социальной адаптации человека.

В основе данной программы по дополнительному образованию для младших школьников лежит компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Программа не усложняется трудным материалом, является доступной для данной возрастной категории. Она не дублирует школьную программу. Дети могут успешно сочетать изучение языка на школьных уроках с занятиями по данной программе.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является

основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество;

Занятия по развивающей программе предполагают развивать у детей:

- наглядно-образное и логическое мышление;
- произвольное внимание;
- мелкую моторику руки;
- зрительное и слуховое восприятие;
- воображение.

2. Пояснительная записка

Цели и задачи курса: овладение практическими навыками чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода и наглядности в виде мультимедийных презентаций и видеороликов для младших школьников.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, рифмовок, визуальное

представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Каждый раздел предполагает, что сначала учащиеся знакомятся со словами: слушают и повторяют слова, знакомятся с их графическим и визуальным образом, читают, выполняют творческие задания, играют в различные лексические игры.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность составлять и монологические высказывания по тематике каждого раздела.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектно-игровую деятельность.

Устные задания и игры дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте.

Включение традиционных английских песен позволяет учащимся без особых усилий запоминать большой объем лексики.

Заполнение таблиц, графиков, решение кроссвордов развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Учащиеся:

- сформируют навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме,
- будут развивать мышление, внимание, воображение и память
- приобщатся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка,
- будут нацелены на воспитание толерантности к различным народам,
- смогут сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка,
- расширят свой кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях,
- познакомятся с примерами детских песен и рифмовок.

Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются различные игры: перепутанные буквы, игра по цепочке, игры на развитие памяти. Тематика данного учебного пособия развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок. Каждый раздел содержит не менее 1 песни, которую учащимся предлагается спеть.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

Формы обучения: внеурочная деятельность: кружок, как дополнение к основному обучению.

Формы организации занятий:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная (работа по подгруппам)

Обучение английскому детей включает задания и упражнения, развивающие в равной степени все языковые навыки: владение лексикой и грамматикой, чтение, письмо, восприятие на слух (аудирование), устную речь на английском языке, произношение.

Для учащихся средней школы разных ступеней важным фактором, определяющим результативность обучения, является мотивация и интерес, поэтому важно, что учебная программа была в соответствии с интересами данной возрастной группы и затрагивала интересующие ее темы.

Обучение детей английскому языку во внеурочное время предполагает использование коммуникативной методики языкового обучения и содержит лингвистические и ролевые игры, песни, стихи, упражнения, нацеленные на работу в парах и минигруппах, задания, развивающие творческие способности ребенка и навыки активного общения на языке.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии выставления отметок

4.1.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный ответ;
- неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4.1.2. При выставление отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- негрубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- недочеты.

4.2. Шкала отметок

4.2.1. С учетом современных требований к оценочной деятельности в Центре введена пяти балльная система цифровых отметок: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно; «1» — ответ на вопрос не дан или дан не на этот вопрос.

4.2.2. Отметку "5" — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков (ЗУНов) составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

4.2.3. Отметку "4" — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем

соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 85-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

4.2.4. Отметку "3" — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 70-84% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

4.2.5. Отметку "2" — получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 46-69% содержания (неправильный ответ).

4.2.6. Отметка «1» — ответ не дан или объем ЗУНов обучающегося составляет менее 45% содержания.

Подробные нормы выставления оценок за устные и письменные ответы применимы ко всем предметам учебного плана и учащимся с 6-ти лет и старше.

По отдельным предметам может применяться зачетная система ЗУН - «сдано/зачтено» «не сдано/незачтено».

По решению Педагогического совета в школе могут использоваться и другие системы оценки ЗУНов.

5. Календарный учебный график

- Продолжительность учебного года — 36 недель с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.
- Периодичность занятий — 3 раза в неделю по 2 академических часа.
Продолжительность академического часа — 40 минут
- Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-Пятница 13:00-21:00

Суббота 10:00-18:00

Перерыв между занятиями 5-15 минут

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Группа детей 8-9 лет, 1 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 1 уровня - 3 месяца (с 01.09 по 30.11)
 Базовый учебник - «Welcome I»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 8-9 лет, 1 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 2 уровня - 3 месяца (с 01.12 по 28.02)
 Учебник - «Welcome 1»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 8-9 лет, 1 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 3 уровня - 3 месяца (с 01.03 по 31.05)
 Учебник - «Welcome 1»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 9-10 лет, 2 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 1 уровня - 3 месяца (с 01.09 по 30.11)
 Учебное пособие - «Welcome 2»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 9-10 лет, 2 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 2 уровня - 3 месяца (с 01.12 по 28.02)
 Учебник - «Welcome 2»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 9-10 лет, 2 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 3 уровня - 3 месяца (с 01 .03 по 31.05)
 Учебник - «Welcome 2»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 10-11 лет, 3 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 1 уровня - 3 месяца (с 01.09 по 30.11)
 Учебное пособие - «Welcome 3»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 10-11 лет, 3 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 2 уровня - 3 месяца (с 01.12 по 28.02)
 Учебник - «Welcome 3»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 10-11 лет, 3 год обучения
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа
 Продолжительность 3 уровня - 3 месяца (с 01.03 по 31.05)
 Учебник - «Welcome 3»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

6. Учебно - тематический план как структурное подразделение рабочей программы

Основной этап.

Первый уровень (1-й год обучения)

(Учебно-методическое пособие WELCOME I)

№ н/н	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала		Деятельность учащихся или виды учебной деятельности	Навыки / Умения
			Лексика	Грамматика		
1	Unit 1 Hello! / Привет!	10	<p><u>Лексика:</u> Greetings / introductions: Hello, Hi, Goodbye, Good morning/ afternoon / evening/ night, thanks, name, school, friend, teacher, parent, spell, welcome to, everyone.</p> <p>Classroom language/commands: be quiet, listen, write, read, look, sing, stand up, sit down, hands up, hands down, open your books, close your books.</p>	<p><u>Грамматика:</u> Personal pronouns (I/ you/ he/ she/ it/ we/ you/ they), простое предложение и его структура, to be (I'm/ you're/ he's/ she's/ it's).</p> <p><u>Речевые структуры:</u> What's your name? My name is...; I'm...; How are you? I'm fine, thanks; How do you spell it? Who's that? That's...</p>	<p><u>Говорение:</u> Greetings, introducing oneself and others, spelling one's name, identifying people, classroom language/commands.</p> <p><u>Проектная работа / "Photo File Section":</u> Writing about myself /introducing yourself /your friend /pet/ teacher.</p>	<p><u>Навыки / Умения:</u> работа с тематической лексикой, выполнение подстановочных выражений, построение монологических высказываний, составление диалогов по предложенным фразам.</p>
2	Unit 2 Family and Friends! / «Семья и друзья»	8	<p><u>Лексика:</u> genie, lamp, father, mother, brother, sister, family, grandfather, grandmother, magic, numbers 1-10, phone book, TV, computer, radio, bike, secret, now, house, look at, umbrella, ring, dog, ball, hat.</p>	<p><u>Грамматика:</u> Negative and affirmative sentences (вопросы и отриц. предлож.), Possessive adjectives (my/ your/ his/ her/ its/our/their), Possessive case (Eddy's book).</p> <p><u>Речевые структуры:</u> This is my...; His name is...; What's this? It's...., What's your phone number? This is Eddy's TV; Meet my family!</p>	<p><u>Говорение:</u> Identifying people, identifying and commenting on possessions.</p> <p><u>Проектная работа / "Photo File Section":</u> Writing about your family.</p>	<p><u>Навыки / Умения:</u> работа с тематической лексикой, выполнение подстановочных выражений и построение монологических фраз, включение этикетных фраз в диалоги, исполнение динамических песен, разучивание сценок, перевод предложений.</p>
3	Unit 3 A doll's house / «Кукольный домик»	10	<p><u>Лексика:</u> bed, bedroom, bath, bathroom, doll, doll's house, garden, swing, kitchen, chair, living room, bookcase, colours, black, white, green, blue, pink, yellow, red, brown, where, who, sofa, cupboard, armchair, frog, rabbit, tree, cap, vase, in, on, under, now, favourite, funny.</p>	<p><u>Грамматика:</u> questions (where/ who), prepositions of place (in/on/under), articles (a/an), грамматическая структура There is/ There are.</p>	<p><u>Говорение:</u> Asking about colours/ parts of your flat/ house.</p> <p><u>Речевые структуры:</u> Where's ...? He's/she's in..., What colour is...? It's...</p>	<p><u>Навыки / Умения:</u> работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения информации о действующем лицем/месте его нахождения/ его предпочтениях, описание комнаты, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений.</p>

4	Revision Unit 1-3	1		
5	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики): умение распознавать, общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	Урок контроля знаний и умений в устной речи. Урок контроля знаний и умений в письменной речи.
6	Письменная аттестация	1	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации,
7	Unit 4 Happy Birthday/ “Счастливого дня рождения”	8	Лексика: happy, birthday, CD, watch, present, bat, cake, guitar, basketball, camera, blow out, candles, numbers 11-20, birthday cake, make a wish, robot, car, twins, bus, aeroplane, clock, helicopter, fantastic, today, from,best wishes, cards. Грамматика: There is/ There are, plurals, to be (aff/neg sentences).	Говорение: Saying one's congratulation, giving and receiving presents, asking about age, talking about quantity, identifying objects and clarifying information. Проектная работа / “Photo File Section”: Writing a birthday card.
8	Unit 5 She's a clown / “Она — клоун”	10	Речевые структуры: What is it? This is for you. How old is...? How many presents are there? There are three books. Here's your ... Open it and see! Are you happy with...? You're welcome. Best wishes on your birthday. To Cindy from Lin. Who are the cards from? Драматика: This-is/this/ that-those; possessive pronouns (mine/yours).	Речевые структуры: Whose ... is this? The clown's. Who's the clown? Are these... yours? It's not mine. It's too small! They are white, too. Говорение: Talking about clothes and possessions. Проектная работа / “Photo File Section”: Writing about one's profession and describing clothes.
9	Unit 6 I can't draw / “Я не умею рисовать”	10	Лексика: clown, chef, policeman/policewoman, ballerina, doctor, clothes, trousers, shoes, coat, skirt, jacket, boots, gloves, shorts, school play, whose, long, dress, short, shirt, big, small, shorts, glasses, mirror, bin, shelf, door, behind, too, nurse. Грамматика: the verb 'can' (I can/can't). Can you...?	Говорение: Talking about one's abilities. Речевые структуры: Let's go to ... ! I'm sorry.
				Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации,
				Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации,

			about yourself.	предложний, составление рассказа о себе и своих возможностях.
10	Revision Unit 4-6	1	Повторение пройденного материала для сдачи устной и письменной аттестации.	
11	Устная аттестация	2	Урок контроля знаний и умений в устной речи. Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики): умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	
12	Письменная аттестация	1	Урок контроля знаний и умений в письменной речи. Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).	
13	Unit 7 You have got a happy face! “У тебя частливое лицо	10	Лексика: blond hair, mouth, grey eyes, nose, ears, happy face, sad face, teeth, ears, planet, monster, ugly, beautiful, head, arms, hands, fingers, legs, feet, toes Грамматика: the verb 'have got' (I have got/have not got... Have you got...?) Plurals, exceptions. Речевые структуры: What does he look like?	Говорение: Describing appearances. Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, характеристики внешности)
	Unit 8 It there any food?" Есть ли что-нибудь поесть?	10	Лексика: thirsty, hungry, rice, banana, burger, milk, pizza, fride, orange juice, bread, ice cream, sausage, chicken, hot dog, fish, French fries, carrot, lemonade, water, tomato, beans, potato, salad Грамматика: the verb 'have got' (I have got/have not got... Have you got...?) Plurals, exceptions. There is/are Речевые структуры: What does he look like?	Говорение: Talking about food. Making orders. Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание динамических песен, перевод предложений, составление сценок, исполнение историй-зарисовок о человеке и других существах (фигура, лицо, волосы, общие характеристики внешности)
	Unit 9 Everyone's having fun!! Все веселятся!	8	Лексика: drink chocolate, eat chocolate, watch TV, It's raining, It's snowing, It's windy, make a snowman, school trip, listen to music, It's cold, It's hot, It's sunny, lake, boat, sail, wash the dishes, sleep, sleep, come, go Грамматика: present continuous tense. Affirmative, negative, interrogative.	Говорение: Talking about weather, holiday trips, activities. Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации,

			What is the weather like?	Section": Writing a postcard to your mum and dad about your holiday.	работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй-зарисовок о пололе и поездках
			Лексика: wake up, get up, tidy, visit, pool, shower, gym, theatre, work, coffee, spaghetti, breakfast, lunch, dinner, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Говорение: Talking about everyday activities, daily routine, holiday trips.	<u>Навыки/Умения:</u> работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, пересказ текстов по теме, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй о ежедневных занятиях, о распорядке дня.
	Unit 10 We play basketball every Saturday//Мы играем в баскетбол каждую субботу.	8	Грамматика: present indefinite tense. Affirmative, negative, interrogative. Предлоги времени (at, in, on)	Речевые структуры: What time is it? It is one o'clock. What does he usually do?	Проектная работа / "Photo File Section": Describing Masid's daily routine.
	Revision Unit 7-10	1		Повторение материала по пройденным темам	
	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	Урок контроля знаний и умений в устной речи.	
	Письменная аттестация	1	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).	Урок контроля знаний и умений в письменной речи.	
	Unit 11 I like spring! Я люблю весну! :	10	Лексика: seasons; winter, spring, summer, autumn; months: December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November; plant, hole, seed, grow, cover, water, flower, catch, gardening, horse riding, skiing, wet	Грамматика: present indefinite tense, present continuous tense... Affirmative, negative, interrogative. Повелительное наклонение.	<u>Навыки/Умения:</u> работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй о занятиях в разных времена года.
	Unit 12 My rabbit and other animals// Мой кролик и другие	8	Лексика: clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat, fast lion, fat hippo, elephant, Africa, climb, tall giraffe, monkey, tiger, baby, small, wild.	Грамматика: present indefinite tense, present continuous tense... Affirmative, negative, interrogative.	<u>Навыки/Умения:</u> работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов

			<u>Речевые структуры:</u> Where do they come from? What can they do? What do they look like?	<u>Проектная работа / "Photo File Section": Describing your pet/favourite animal.</u>	для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй-зарисовок о своем питомце и других животных (описание внешности, повадок)
		Животные			
		Unit 13 The picnic!	<u>Лексика:</u> picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt, cheese, flour, sword, plate, pirate, ship, violin, London, basket, window <u>Грамматика:</u> How much...? How many...? Wh-words	<u>Говорение:</u> Talking about a picnic, about food. <u>Проектная работа / "Photo File Section": Recipe. How to make your favourite sandwich.</u>	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и прорытивание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, перевод предложений, составление историй-зарисовок о пикнике
		Unit 14 Magic moments!	<u>Лексика:</u> travel, train, ski-lift, motorboat, juggle, wave, China, water-ski, photo album, race, match, hockey, table tennis, volleyball, win <u>Грамматика:</u> Объектный падеж местоимений	<u>Говорение:</u> Talking about holiday activities, trips, about food. <u>Проектная работа / "Photo File Section": Describing holiday photos.</u>	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и прорытивание парных диалогов, выполнение грамматических упражнений на перевод, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание текстов, составление историй-зарисовок о путешествиях и спутниках , спортивных играх и развлечениях .
		Revision Unit 11-14		<u>Повторение материала по проийденным темам</u>	
		Устная аттестация	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на проийденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках проийденной тематики/лексики): умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	<u>Урок контроля знаний и умений в письменной речи.</u>	
		Письменная аттестация	Письменная проверочная работа, обобщающая проийденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).		

7. Учебно - тематический план как структурное подразделение рабочей программы

Основной этап.

Первый уровень (2-й год обучения)

(учебно-методическое пособие WELCOME II)

Планируемые результаты освоения материала					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Деятельность учащихся или виды учебной деятельности
1	Unit 1 Welcome Back! / Добро показовать домой!	10	Лексика: Greetings / introductions: Hello, Hi, Goodbye, Good morning/ afternoon / evening/ night. Countries and nationalities: French, Mexican, Spanish, Turkish, Greek, Polish, American, British, Rome, Paris, Madrid, New York. Jumping beans, a bottle of perfume, beautiful, handsome, slim, fair hair, dark hair	Грамматика: The verb "to be" (I'm/ you're/ he's/ she's/ it's we are/ they are). The verb "have got" Речевые структуры: How do you spell it? Who's that? That's... Where is he from? What does he look like?	<u>Говорение:</u> Greetings, introducing oneself and others, spelling one's name, identifying people /talking about nationalities <u>Проектная работа / "Photo File Section":</u> Writing an e-mail message to a new friend.
2	Unit 2 Number six, Hill Street / Хила стрит, дом шесть	8	Лексика: go along, turn left, turn right, record shop, bank, station, supermarket, restaurant, hotel, next to, between, opposite, cooker, sink, drawer, wardrobe, upstairs, downstairs, hall, wall, dining room	Грамматика: Оборот «There is/ are» Negative and affirmative and interrogative sentences (вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения), Повелительное наклонение. Предлоги места: next to, opposite, between. Абсолютная форма прияж.	<u>Говорение:</u> Identifying places, identifying and commenting on homes and locations, giving directions. <u>Проектная работа / "Photo File Section":</u> Come on! Let me see.
3	Unit 3 Trick or treat / Хэллоуин!	10	Лексика: wind, hold, afraid, brush, game, film, wolf, noise, porcini, attic, old trunk, high, heavy, pumpkin, costume, Helloween	Грамматика: Present Continuous Tense: Affirmative, negative, interrogative. Грамматическая структура There is/ There are. Речевые структуры: What are you doing?	<u>Говорение:</u> Talking about Helloween traditions <u>Проектная работа / Writing rules for your room</u>

				исполнение динамических песен, перевод предложений для закрепления лексики.	
4	Revision Units 1-3	1		Повторение пройденного материала для сдачи устной и письменной аттестации.	
5	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на проблемную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики): умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	Урок контроля знаний и умений в устной речи.	
6	Письменная аттестация		Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).	Урок контроля знаний и умений в письменной речи.	
7	Unit 4 A very special day! / Особый день!	8	Лексика: surprise party, market, uncle, aunt, cousin, young, numerals (ten- one hundred), neighbour, hide, turn on, turn off Грамматика: Dates. Указательные местоимения: this, that, these, those.	Говорение: Talking about events (birthdays, parties), talking about relatives Речевые структуры: When is the...? It is on the ...of...	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление поздравлений, составление диалогового событий.
8	Unit 5 At the market! / На базаре!	10	Лексика: a jar of jam, a packet of peas, a bottle of lemonade, a can of cola, a carton of milk, melon, watermelon, lemon, lime, coconut, pineapple, mango, pence, pound, buy, bazaar, knife, spoon, fork, person, people, bowl, soup, cup, tea, a slice of cake, pie Грамматика: Plurals/exceptions Употребление a/an, some, any с продуктами	Говорение: Talking about shopping for food, measurement and prices Речевые структуры: How much is it? - That's ... Here you are.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, выполнение периодных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй, зарисовок о покупках
9	Unit 6 I don't like Science. It's boring / Я не люблю естествознание. Это скучно.	10	Лексика: Science, Art, History, English, P.E., boring, interesting, Music. Грамматика: Present Indefinite Tense. Affirmative, negative, interrogative. Предлоги времени (at, in, on) Pronouns of frequency Речевые структуры: What time is it? - It is ... First, then... What time do you usually do if?	Говорение: Talking about school subjects, timetable, daily routine. Речевые структуры: Writing about a school bazaar Проектная работа / Describing your favourite day.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление рассказа о школе, любимых предметах и распорядке дня.
10	Revision Units 4-6	1		Повторение пройденного материала для сдачи устной и письменной аттестации.	
11	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на проблемную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики): умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	Урок контроля знаний и умений в устной речи.	
12	Письменная	1		Урок контроля знаний и умений в письменной речи.	

	аттестация	Письменная проверочная работа choose/circle/ read and write), пополняющая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and predict), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода.				
		Лексика: bus driver, pilot, baker, farmer, firefighter, deliver, postman, jobs, cycle, skate, skip, walk, stamp, collect, coin, badminton, baseball, model aeroplane				
13	Unit 7 I want to be a firefighter! Я хочу быть пожарником	Грамматика: Сравнение Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense Речевые структуры: What is he?	Говорение: Talking about professions and hobbies Проектная работа / Writing about Miss Sweet, the baker	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, подготовка сообщений о профессиях.		
		Unit 8 Cows are fatter than goats! / Коровы более толстые, чем козы.	Лексика: grass, field, wool, sheep, cowboy, snail, bird, chicken, goat, duck, panda, forest, cheetah, grassland, python, jungle, whale, sea, leaf, slow, bamboo, world, turtle, only	Грамматика: Степени сравнения прилагательных/ Сравнительная и превосходная степени Речевые структуры: What does he look like? Which animal is the fastest?	Говорение: Talking about characteristics of people, animals and objects. Comparing them. Проектная работа / Writing about the cheetah	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание диалогов, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй-зарисовок о животных и среде их обитания
		Unit 9 I've got a sour throat! / У меня болит горло!	Лексика: sour throat, cough, headache, toothache, stomachache, cold, ill, scarf, socks, aspirin, put on, take off, pyjamas, slippers, hurt, medicine, temperature, jumper, ticket, chest, sweets, terrible, feel better, soon, listen to the chest	Грамматика: modal verbs "must and should" Речевые структуры: Don't worry! What is the matter? How do you feel? You sound terrible. I hope you feel better soon. You should see the doctor. How do you feel? Too much food Stay in bed	Говорение: Talking about illnesses. Giving recommendations. Describing how you feel. Проектная работа / Writing a letter to a sick friend, giving advice.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, перевод предложений, составление историй-зарисовок о болезнях и рекомендациях врача
		Unit 10 I was a happy baby!/ Я был счастливым ребенком.	Лексика: naughty, cute, noisy, quiet, dirty, show, post office, library, circus, hospital, greengrocer's, town, baker's, police station, museum, butcher's, ago, a lot of, yesterday, ugly	Грамматика: Past Tense of the verb "to be". Affirmative, negative, interrogative. Речевые структуры: What was it like? What were you like when you were a baby?	Говорение: Talking about the past. Comparing present and past situations. Проектная работа / Describing a town, now and then.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, пересказ текстов по теме, работа в парах, разучивание сценок, перевод предложений, пересказ текстов, составление историй о том, как все было в прошлом.

Revision Units 7-10	1	Повторение материала по пройденным темам	
Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общеспециальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	Урок контроля знаний и умений в устной речи.
Письменная аттестация	1	Письменная проверочная работа, обобщющая общий материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с английский (translate).	Урок контроля знаний и умений в письменной речи.
Unit 11 What happened to you?/Что с тобой случилось?	10	<p>Лексика: sports programme, comedy, cartoon, quiz show, the news, computer game, video, study, ring, seal, bounce, kick, land, bucket, clap, laugh, shoulders, awful, tidy</p> <p>Грамматика: Past Indefinite Tense, Affirmative, negative, interrogative. Правила прибавления окончания прошедшего времени (ed) Речевые структуры: What happened to you? Where were you yesterday? Listen to Look at Study for a test</p>	<p>Говорение: Talking about free time activities, telling about past events</p> <p>Проектная работа / Writing about your holidays last summer.</p> <p>Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и промыривание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй о занятиях в свободное время в прошлом.</p>
Unit 12 Cavemen and dinosaurs!/\nПещерные люди и динозавры!	8	<p>Лексика: cave, wood, strong, weapon, hunt, hone, animal skin, tool, dinosaur, statue, Egypt, wing, beak, sun, cloud, hit, neck, sharp claws, dust, comet, earth, cover, poor, lake, die</p> <p>Грамматика: Past Indefinite Tense, irregular verbs</p> <p>Речевые структуры: What was life like a long time ago?</p>	<p>Говорение: Talking about the ancient times.</p> <p>Проектная работа / Writing about Brachiosaurus</p> <p>Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и промыривание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй-зарисовок о динозаврах в прошлом.</p>
Unit 13 Fun food!/\nВеселая кухня!/\nКухня!	8	<p>Лексика: olive oil, cherry on top, rich, poor, oven, bake, minute, green pepper, flour, onion, need, sugar, slice, of course, grapes, honey, yogurt, frying pan, salt and pepper, strawberry, pear, saucerpan, basil</p> <p>Грамматика: Much./many/a lot of/ some/fany</p> <p>Речевые структуры: That's a good idea! For fifteen minutes It's over there.</p>	<p>Говорение: Talking about a picnic, about food.</p> <p>Проектная работа / The History of Crisps</p> <p>Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и промыривание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации о рецептах блюд, работа в парах, разучивание сценок, перевод предложений, составление историй о приготовлении любимых блюд.</p>
Unit 14 We are going to go camping!/\nМы	10	<p>Лексика: jeans, T-shirt, swimming trunks, swimsuit, sunglasses, trainers, suitcase, handbag, camp, windy, cloudy, rainy, snowy, cabin, tent, motorcycle, tired, supper, mat, next week, nearly, tonight, take</p> <p>Грамматика: Оборот to be going to для выражения планов на будущее.</p>	<p>Говорение: Talking about plans for holiday and future trips, talking about weather.</p> <p>Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и промыривание парных диалогов, выполнение грамматических упражнений на перевод, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание текстов.</p>

		photos of...	Повторение материала по пройденным темам
собираемся в поход!		•евые структуры: What is the weather like? - It is cloudy. What are friends for? To be late To be afraid To be over	Проектная работа / writing a letter to your friend from a holiday resort
Revision Units 11-14	1		
Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики): умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	Урок контроля знаний и умений в устной речи.
Письменная аттестация	1	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in /match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).	Урок контроля знаний и умений в письменной речи.

8. Учебно - тематический план как структурное подразделение рабочей программы

Основной этап.

Первый уровень (3-й год обучения)

(учебно-методическое пособие WELCOME III)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала		Деятельность учащихся или виды учебной деятельности	Навыки / Умения
			Лексика	Грамматика		
1	Unit 1 Welcome to Edinburgh! / Добро пожаловать в Эдинбург!	10	<u>Лексика:</u> Lia's parents, Lia's grandparents, Lia's brother, Lia's niece, Lia's nephew, hairdresser, reporter, engineer, actor, vet, scientist	<u>Грамматика:</u> The verb "to be" (I'm/ you're/ he's/ she's/ it's we are/ they are). The verb "have got"	<u>Говорение:</u> Greetings, introducing oneself and others, spelling one's name, identifying people /talking about nationalities	<u>Навыки / Умения:</u> Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и прорывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй.
2	Unit 2 Meet my friends!/ Познакомься с моими друзьями!	8	<u>Лексика:</u> curly hair, wavy hair, straight hair, mustache, beard, What does Mr Finlay look like? He's short and slim, He's got wavy brown hair, a beard and a moustache. What's he like? He's very friendly and helpful!	<u>Грамматика:</u> Обзор «There is/ are» Negative and affirmative and interrogative sentences (вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения), Повелительное наклонение. Предлоги места: next to, opposite, between. Абсолютная форма прияж.	<u>Говорение:</u> Identifying places, identifying and commenting on homes and locations, giving directions.	<u>Навыки / Умения:</u> работа с тематической лексикой, выполнение подстановочных упражнений, построение монологических высказываний, составление парных диалогов по предложенными фразам, включение этикетных фраз в диалоги, разучивание сценок, перевод предложений, работа в парах, составление вопросы для получения информации.
3	Unit 3 Meet our pets! / Наши питомцы встречают!	10	<u>Лексика:</u> glass, cage, iguana, spike, hedgehog, sand, tarantula, hairy legs, caterpillar, warm, tortoise, The bear at sea has got peas and pears for tea!	<u>Грамматика:</u> Present Continuous Tense. Affirmative, negative, interrogative. Грамматическая структура There is/ There are.	<u>Речевые структуры:</u> What is the matter? Come on! Let me see.	<u>Навыки / Умения:</u> работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и прорывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения информации о действующем лице/месте его нахождения/ его предпочтениях, описание комнаты, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений для закрепления лексики.
4	Modular	1			<u>Проектная работа / Writing rules for your room</u>	<u>Повторение пройденного материала для сдачи устной и письменной аттестации.</u>

Revision and Assessment 1 Unit 1-3	Устная аттестация	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.		
5	Письменная аттестация	Урок контроля знаний и умений в устной речи. Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).		
6	Письменная аттестация	Урок контроля знаний и умений в письменной речи. Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с		
7	Unit 4 Round the clock! / Но!	Лексика: Everyday activities: make the bed, do the washing-up, go shopping, catch the bus, go jogging, get dressed, Грамматика: Dates. Указательные местоимения: this, that, these, those. Речевые структуры: When is the...? It is on the ...of...	Говорение: Talking about events (birthdays, parties), talking about relatives Проектная работа / Inviting someone to a surprise birthday party	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проприетарные парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление поздравлений, составление диалогов. Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проприетарные парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй-зарисовок о покупках
8	Unit 5 What time does the game start/ game start! Когда начнется игра!	Лексика: Sports and Activities: bowling, ice skating, hang-gliding, scuba diving, martial arts, gymnastics Грамматика: Plurals/exceptions Употребление a/an, some, any с продуктами	Говорение: Talking about shopping for food, measurement and prices Проектная работа / Writing about a school bazaar	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проприетарные парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй-зарисовок о покупках
9	Unit 6 A summer of adventure! / Летние приключения!	Лексика: playing field, golf, canoeing, fencing, drama, art and crafts. That thistle there has got thousands of thorns! Грамматика: Present Indefinite Tense. Affirmative, negative, interrogative. Предлоги времени (at, in, on) Речевые структуры: What time is it? - It is First...then... What time do you usually do it?	Говорение: Talking about school subjects, timetable, daily routine. Проектная работа / Describing your favourite day.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проприетарные парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление рассказа о школе, любимых предметах и распорядке дня.
10	Module 2 Units 4-6	1	Повторение пройденного материала для сдачи устной и письменной аттестации.	
11	Устная аттестация	2	Урок контроля знаний и умений в устной речи. Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	
12	Письменная аттестация	1	Урок контроля знаний и умений в письменной речи. Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and	

		choose/circle/ read and write), под предложений с русского на английский (translate).	ловочных заданий (fill in / match it), трансформации ...-ев/предложений (make it singular/plural/negative), переводя
		Лексика: poet, poem, beef, steak, jam, cabbage, turnips, cucumber, mushroom, lettuce, vegetarian, a Scottish celebration, famous, flour, Shall I make the biscuits?	Грамматика: Сравнение Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense
13	Unit 7 Shall I make the biscuits? Из чего мне делать печенье?	10	Речевые структуры: What is he?
			Проскочная работа / Writing about Miss Sweet, the baker
			Говорение: Talking about professions and hobbies
			Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и пронигравание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание сценок, исполнение динамических песен, перевод предложений, подготовка сообщений о профессиях.
			Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и пронигравание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание диалогов, исполнение динамических песен, перевод предложений, составление историй-зарисовок о животных и среде их обитания
			Говорение: Talking about characteristics of people, animals and objects. Comparing them.
			Проектная работа / Writing about the cheetah
			Говорение: Talking about illnesses. Giving recommendations. Describing how you feel.
			Проектная работа / Writing a letter to a sick friend, giving advice.
			Говорение: Talking about modal verbs "must" and "should"
			Речевые структуры: Don't worry! What is the matter? How do you feel?
			You sound terrible. I hope you feel better soon. You should see the doctor. How do you feel? Too much food.
			Stay in bed
			Повторение материала по пройденным темам
			Урок контроля знаний и умений в устной речи.
			Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики):
			Урок контроля знаний и умений в письменной речи.
			Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочный заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).
			Говорение: Talking about the past. Comparing present and past situations.
			Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и пронигравание парных
	Module 3 Units 7-9	1	
	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Умение распознавать облиг/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.
	Письменная аттестация	1	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочный заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).
	Unit 10	8	Грамматика: Past Tense of the verb battery, zip, miss the bus, “to be”. Affirmative, negative,

		moon	h...-stogative.	
Forever famous!/Всегда знаменит!		<u>Речевые структуры:</u> What was it like? What were you like when you were a baby?		<u>Проектная работа / Describing a town, now and then.</u>
Unit 11 It looks very old! <i>/Старинные вещи</i>	10	Лексика: antique shop, printing press, telescope, electric heater, thermometer, washing machine, probably, what was this used for? It was used for measuring the temperature Грамматика: Past Indefinite Tense, Affirmative, negative, interrogative. Правила прибавления окончания прошедшего времени (ed) <u>Речевые структуры:</u> What happened to you? Where were you yesterday? Listen to Look at Study for a test		<u>Говорение: Talking about free time activities, telling about past events</u> <u>Проектная работа / Writing about your holidays last summer.</u>
Unit 12 A day to remember! <i>Запомним этот день!</i>	8	Лексика: break, fall off, concert, annoyed, worried Грамматика: Past Indefinite Tense, irregular verbs <u>Речевые структуры:</u> What was life like a long time ago?		<u>Говорение: Talking about the ancient times.</u> <u>Проектная работа / Writing about Brachiosaurus</u>
Module 4 Units 10-12	1			Повторение материала по пройденным темам
Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики). Умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.		Урок контроля знаний и умений в устной речи.
Письменная аттестация	1	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий {fill in / match it}, трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).		Урок контроля знаний и умений в письменной речи.

		Лексика: band, sell, motor, net, cook lunch, clean the windows, tidy your room, bake the cake, wash the dog, book the hotel room,	<u>Лексика:</u> Much./many/a lot of/ some/any	Говорение: Talking about... a picnic, about food.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произгывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации о рецептах блюд, работа в парах, разучивание сценок, перевод предложений, составление историй о приготовлении любимых блюд.
Unit 13 You've got a lot to learn! /	8	<u>Речевые структуры:</u> That's a good idea! For fifteen minutes If over there.	<u>Проектная работа / The History of Crisps</u>	Говорение: Talking about plans for holiday and future trips, talking about weather.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произгывание парных диалогов, выполнение грамматических упражнений на перевод, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание текстов, составление историй-зарисовок о планах на будущее, путешествиях и спутниках, спортивных играх и развлечениях.
Unit 14 I wonder what's happened!	10	Лексика: put out, fire brigade, rescue, flood, earthquake, volcano, volcanic eruption, hurricane, tidal wave, Heavy rain has caused, especially, Well done	<u>Грамматика:</u> Оборот to be going to для выражения планов на будущее.	<u>Проектная работа / Writing a letter to your friend from a holiday resort</u>	Говорение: Talking about plans for holiday and future trips, talking about weather.
		<u>Речевые структуры:</u> What is the weather like? - It is cloudy. What are friends for? To be late To be afraid To be over		<u>Проектная работа / Writing a letter to your friend from a holiday resort</u>	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произгывание парных диалогов, выполнение грамматических упражнений на перевод, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание текстов, составление историй-зарисовок о планах на будущее, путешествиях и спутниках, спортивных играх и развлечениях.
Unit 15 Our precious planet!	8	Лексика: drop litter, chemical, rubbish, recycle, factory, pollution, ocean, rainforest	<u>Грамматика:</u> Оборот to be going to для выражения планов на будущее.	Говорение: Talking about plans for holiday and future trips, talking about weather.	
Module 5 Units 13-15	1	<u>Устная аттестация</u>	2	<u>Повторение материала по пройденным темам</u> <u>Урок контроля знаний и умений в устной речи.</u>	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики):
		<u>Письменная аттестация</u>	1	<u>Урок контроля знаний и умений в письменной речи.</u>	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match id), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).

		Лексика: india, New Zealand, Peru, passport, doorbell, press, hardour,	Грамматика: Future Simple	Говорение: Talking about traveling, trips, countries.	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение грамматических упражнений на перевод, составление историй-зарисовок о планах на будущее, путешествиях и спутниках, спортивных играх и развлечений.
Unit 16	I'm sure you'll have a great summer! /	8	Речевые структуры: How long will you be away? I will be back	Проектная работа / Explore Peru!	Навыки/Умения: работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение грамматических упражнений на перевод, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, разучивание текстов, составление историй-зарисовок о планах на будущее, путешествиях и спутниках, спортивных играх и развлечений.
Unit 17	I think I'll go bungee jumping! /	10	Лексика: bungee jumping, binoculars, snorkeling, bridge, hiking, rucksack, airport, packed lunch,	Грамматика: Оборот to be going to для выражения планов на будущее. Сравнение с will	Говорение: Talking about free time activities. Проектная работа / A letter to a friend while on holiday
Unit 18	Working holidays! /	8	Речевые структуры: On the spot decisions To take a helicopter To go hiking	Грамматика: Оборот have to в утвердительных/вопросительных/отрицательных предложениях.	Говорение: Talking about plans for holiday and future trips, talking about weather. Проектная работа / Camp Extreme. Application form.
Module 6 Units 16-18		1	Лексика: Switzerland, life-saving, tour guide, Archeology, uniform, jet-skiing, rock climbing, underwater photography, mountain diking, The king will know where the knight keeps the key!	Речевые структуры: Would you like to... I will be able to... It will take me... At least	Повторение материала по пройденным темам Урок контроля знаний и умений в устной речи. Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.
Устная аттестация		2			Урок контроля знаний и умений в письменной речи. Письменная аттестация
Письменная аттестация		1			Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and

choose/circle/ read and write), под некоторых заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).

(make it singular/plural/negative), перевода

9. Учебный план по дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе социально-педагогической направленности: «Учим английский, играем вместе!»

Срок обучения 3 года

1-й год обучения

Наименование частей, предметных областей, разделов	Суммарная учебная нагрузка, ак.ч.	Аудиторные занятия, ак.ч.	Самостоятельная работа, ак.ч.	Промежуточные аттестации (по триместрам)	Распределение аудиторных занятий по триместрам, в академических часах		
					1 триместр	2 триместр	3 триместр
Устный разговорный курс	120	90	30	2/2/2	30	30	30
Грамматика	81	54	27	2/2/2	18	18	18
Аудиоработа/фонетика	30	18	12	-	6	6	6
Письменная речь	45	30	15	-	10	10	10
Чтение	48	24	24	-	8	8	8
Всего	324	216	108	4/4/4	72	72	72

Недельная нагрузка — 6 академических часов аудиторных занятий.

2-й год обучения

Наименование частей, предметных областей, разделов	Суммарная учебная нагрузка, ак.ч.	Аудиторные занятия, ак.ч.	Самостоятельная работа, ак.ч.	Промежуточные аттестации (по триместрам)	Распределение аудиторных занятий по триместрам, в академических часах		
					1	2	3
Устный разговорный курс	120	90	30	2/2/2	30	30	30
Грамматика	81	54	27	2/2/2	18	18	18
Аудиоразговорное чтение	30	18	12	-	6	6	6
Письменная речь	45	30	15	-	10	10	10
Чтение	48	24	24	-	8	8	8
Всего	324	216	108	4/4/4	72	72	72

Недельная нагрузка — 6 академических часов аудиторных занятий.

3-й год обучения

Наименование частей, предметных областей, разделов	Учебная нагрузка, ак.ч.	Аудиторные занятия, ак.ч.	Самостоятельная работа, ак.ч.	Промежуточные аттестации (по триместрам)	Распределение аудиторных занятий по триместрам, в академических часах		
					1	2	3
Устный разговорный курс	120	90	30	2/2/2	30	30	30
Грамматика	81	54	27	2/2/2	18	18	18
Аудиоразговорное чтение	30	18	12	-	6	6	6
Письменная речь	45	30	15	-	10	10	10
Чтение	48	24	24	-	8	8	8
Всего	324	216	108	1/1/1	72	72	72

Недельная нагрузка — 6 академических часов аудиторных занятий.

10. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Учебный процесс организуется в нежилом помещении на первом этаже жилого дома. Помещение имеет отдельный вход, четыре учебных аудитории, административные помещения и лицензированный медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видео-аппаратура (музыкальный центр/CD-проигрыватели/DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры (4-шт.)
- фонотека (диски/ флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ
- элементы тематических декораций
- элементы костюмов

11. Перечень используемой литературы

1. Elizabeth Gray-Virginia Evans «Welcome I» Express Publishing 2007
2. Elizabeth Gray-Virginia Evans «Welcome II» Express Publishing 2007
3. Elizabeth Gray-Virginia Evans «Welcome III» Express Publishing 2007

Учебно методический комплект (УМК) на каждом этапе обучения представлен

- книгой для учителя

- учебником
 - рабочей тетрадью для учащегося
 - набором аудио-дисков
 - сборником тестов
4. М.А. Гацкевич «My First Topics in English» КАРО, Санкт-Петербург, 2001
 5. М.А. Гацкевич «English Grammar for Pupils» КАРО, Санкт-Петербург, 2001
 6. Терехова Г.В. Программа обучения чтению PHONICS, Москва 2011
 7. Комплект тематических FLASH-CARDS
 8. Exam Booster, Pearson, 2012, Susan Davies, Martyn Ellis, Steve Baxter
 - Firstwords
 - Springboard
 - Breakthrough
 - Quickmarch
 9. Virginia Evans Round-Up English Grammar Practice 1,2,3; Longman, 2008.