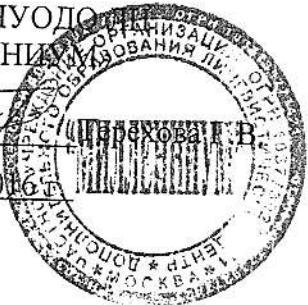


Частное учреждение организация дополнительного образования  
Лингвистический центр «МИЛЛЕНИУМ»  
117535, г. Москва, ул. Россошанская, д. 4, корп. 2

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
«30» мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУОДО  
«МИЛЛЕНИУМ»

Г.В. Терехова  
«30» мая 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Классический курс английского языка»  
(для детей 12–15 лет)**

Автор-составитель программы:  
Терехова Г.В.

## Содержание

1. Актуальность программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Планируемые результаты	7
4. Критерии оценивания	10
5. Календарный учебный график	14
6. Учебно-тематический план (1-й год обучения)	18
7. Учебно-тематический план (2-й год обучения)	22
8. Учебно-тематический план (3-й год обучения)	25
9. Учебный план	31
10. Материально-техническое обеспечение	33
11. Учебно-методические материалы	33

## **1. Актуальность программы**

Сегодня дополнительное образование детей должно стать достойной подсистемой основного урочного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Самым главным аспектом системы дополнительного образования центра является взаимосвязь и преемственность с урочной деятельностью. Программы дополнительного образования создается в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Учебно-тематический план этой образовательной программы по дополнительному образованию составлен с учетом недопущения перегрузки учащихся.

Важность преподавания и изучения иностранных языков ясно осознается на разных уровнях как в отечественном, так и в зарубежном образовании. Очевидно повышение осведомленности населения об экономической значимости владения иностранными языками как для отдельной личности, так и для всего общества. Способность говорить на иностранном языке является важнейшей личностной характеристикой, которая высоко ценится и в социуме и работодателями. Выпускники образовательных программ, направленных на развитие иноязычных языковых компетенций, имеют одни из самых высоких показателей по занятости среди всех выпускников-гуманитариев. Владение иностранным языком, как прикладной навык позволяет добиться конкурентного преимущества в целом ряде областей : технической, научной, гуманитарной и других.

Социально-педагогическое направление дополнительного образования призвано обеспечить условия для создания в школе культуроформирующей образовательной среды, влияющей на формирование общекультурных компетенций учащихся. В центре социально-педагогическое направление

осуществляется в сочетании с социокультурной подготовкой учащихся, изучением комплекса вопросов из области социальной адаптации человека.

Настоящая программа предназначена для учащихся 4-7 классов. Данный курс рассчитан на 4 уровня по 216 академических часов каждый. Занятия проводятся во внеурочное время. Форма организации занятий – групповая, 3 занятия в неделю.

В основе данной программы по дополнительному образованию для школьников лежит компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, в этом случае возможно создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели.

Программа не усложняется трудным материалом, является доступной для освоения. Она не дублирует школьную программу. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

## **Приоритетные принципы системы дополнительного образования:**

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество;

## **Занятия по развивающей программе предполагают развивать у детей:**

- наглядно-образное и логическое мышление;
- произвольное внимание;
- память;
- зрительное и слуховое восприятие;
- воображение.

## **2. Пояснительная записка**

**Цели и задачи курса:** овладение практическими навыками чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода и наглядности в виде мультимедийных презентаций и видеороликов для школьников.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных иллюстраций, визуальное представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Каждый раздел предполагает, что сначала учащиеся знакомятся со словами: слушают и повторяют слова, знакомятся с их графическим и визуальным образом, читают, выполняют творческие задания, разыгрывают диалоги.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи большое значение придается умению составлять и

монологические высказывания по тематике каждого раздела, а также пересказам текстов.

Курс учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, письменные работы различного стиля, вовлекая учащихся в проектную деятельность.

Устные задания и игры дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте.

Включение традиционных английских песен позволяет учащимся без особых усилий запоминать большой объем лексики.

Заполнение таблиц, графиков, решение кроссвордов развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Учащиеся:

- сформируют навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной форме,
- будут развивать мышление, внимание, воображение и память
- приобщатся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка,
- будут нацелены на воспитание толерантности к различным народам,
- смогут сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка,
- расширят свой кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях,
- познакомятся с примерами песен и стихов на английском языке.

- Данный курс дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

### **3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты** могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются различные ролевые игры: перепутанные буквы, игра по цепочке, игры на развитие памяти. Тематика данного учебного курса развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

**Метапредметные результаты** достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с примерами английских песен и стихов.

**Личностные результаты** будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

#### **Предполагаемые результаты**

К концу освоения данной программы учащиеся должны

##### **1) знать:**

- соответствующий уровню грамматический материал;
- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики обучения языку;
- социокультурные особенности стран, говорящих на английском языке;
- соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при приёме гостей, за столом во время обеда, в магазине, на торжественном мероприятии;
- особенности интонации основных типов предложений – утвердительного, вопросительного, побудительного;

- правила составления документов и писем.

**2) уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие сообщения с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, доме, школьной жизни, одежде, путешествиях, традициях, знаменитых людях, правилах поведения, покупках, хобби, животных и книгах;
- составлять описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать письма, приглашения, запросы, поздравления с опорой на образец.

**3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных для данного возраста пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- получения информации по другим областям знаний из англоязычных источников;
- приобщения к культурным ценностям стран изучаемого языка;
- перевода некоторых песен и чтения художественной литературы.

## **Цели и задачи:**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, структур и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение писать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков.

#### **Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры учащихся, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя в обществе;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между представителями разных стран.

### **4. Критерии оценивания**

#### **4.1. Система оценки достижений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

Основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки обучающихся.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

#### **4.2. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

1. не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
2. не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков

осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

## **5. Календарный учебный график**

- Продолжительность учебного года — 36 недель с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.
- Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-Пятница 13:00-21:00

Суббота 10:00-18:00

Продолжительность академического часа — 40 минут.

Перерыв между занятиями 5-15 минут. В начальных классах каждые 20 минут проводится динамическая пауза.

В воскресенье и в праздничные дни (Рождественскую неделю) образовательное учреждение не работает.

- Устные и письменные триместровые аттестации и экзамены проводятся в учебное время в соответствии с утвержденным расписанием аттестаций в конце каждого триместра:
  1. последняя неделя ноября;
  2. последняя неделя февраля;
  3. последняя декада мая.
- В период осенних и весенних каникул учреждение работает в обычном режиме;
- В период летних каникул групповые аудиторные занятия не проводятся. Индивидуальные занятия проводятся по индивидуальному графику.

Группа детей 14-15 лет, 3 год обучения  
Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
Продолжительность 1-го уровня- 1 триместр (с 01.09 по 30.11)  
Базовый учебник - «Insight» Pre-Intermediate

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 14-15 лет, 3 год обучения  
Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
Продолжительность 2-го уровня- 1 триместр (с 01.12 по 28.02)  
Базовый учебник - «Insight» Pre-Intermediate

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 14-15 лет, 3 год обучения  
Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
Продолжительность 3-го уровня- 1 триместр (с 01.03 по 31.05)  
Базовый учебник - «Insight» Pre-Intermediate

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 13-14 лет, 2 год обучения  
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
 Продолжительность 1 уровня — 1 триместр (с 01.09 по 30.11)  
 Базовый учебник - «Insight» elementary

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ак. часа</b>

Группа детей 13-14 лет, 2 год обучения  
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
 Продолжительность 2 уровня - 1 триместр (с 01.12 по 28.02)  
 Базовый учебник - «Insight» elementary

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ак. часа</b>

Группа детей 13-14 лет, 2 год обучения  
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
 Продолжительность 3 уровня - 1 триместр (с 01 .03 по 31.05)  
 Базовый учебник - «Insight» elementary

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ак. часа</b>

Группа детей 12-13 лет, 1 год обучения  
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
 Продолжительность 1 уровня — 1 триместр (с 01.09 по 30.11)  
 Базовый учебник - «Enterprise I»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 12-13 лет, 1 год обучения  
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
 Продолжительность 2 уровня- 1 триместр (с 01.12 по 28.02)  
 Базовый учебник - «Enterprise I»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

Группа детей 12-13 лет, 1 год обучения  
 Занятия 3 раза в неделю по 2 ак.часа  
 Продолжительность 3 уровня — триместр (с 01 .03 по 31.05)  
 Учебник - «Enterprise I»

Устный разговорный курс	30 ак. часов
Грамматика	18 ак. часов
Аудирование	6 ак. часов
Письменная речь	10 ак. часов
Чтение	8 ак. часов
ИТОГО:	72 ак. часа

## 6. Учебно - тематический план как структурное подразделение рабочей программы

1-ая ступень

Учебно-методическое пособие «Enterprise II» beginner

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала		Деятельность учащихся или виды учебной деятельности		Навыки / Умения
			Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	
1	Unit 1 Hi!	12	Countries& nationalities, ordinal/ cardinal numbers& jobs	a/an the verb to be	Introducing people	Asking for personal information, talking about landmarks	Проектная работа Introducing ourselves and other people
2	Unit 2 A Friend in Need	14	People's appearances; abilities, colours	The verb have (got) the verb can (ability, polite request)	Internet advertisements for pen-friends; People around the world	Radio programme about the missing people; describing people; spelling	Работа с тематической лексикой, выполнение подстановочных упражнений, построение монологических высказываний, составление диалогов по предложенным фразам.
3	Unit 3 Home Sweet Home	14	Houses, homes, furniture& appliances	There is/there are; this-these, that-those; plurals (s, es); prepositions of place (in front of, in, on, next to, behind, under)	Advertisements for houses; houses around the world	Describing a house/flat, talking to an estate agent	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и прорыгивание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения информации о доме, месте нахождения, описание комнаты, работы в парах, разучивание текстов, работа в парах, разучивание текстов, исполнение песен, перевод предложений.
4	Unit 4 Like Father, Like Son	14	Family relationships; free time activities; days of the week	Possessive case; possessive adjectives/ adjectives/ pronouns; whose/who's; present simple	Letters to pen-friends	Days you like/ hate; talking about a person	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и прорыгивание парных диалогов, составление вопросов для получения информации о людях и занятиях, описание семьи, работа в парах, разучивание текстов, исполнение песен, перевод предложений.
5	Revision Unit 1-4	1					Повторение пройденного материала.
6	Unit 5 An Early Bird or a	12	Daily routines; telling the time; months; pros/cons of jobs	Adverbs of frequency; prepositions of time (at, in, on	Article about a person's daily routine	Daily routine; interviewing a celebrity	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и прорыгивание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление

	<b>Night Owl</b>						
7	<b>Устная аттестация</b>	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на проблемную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.				вопросов для получения нужной информации, работа в парах, пересказ текстов, исполнение песен, перевод предложений, составление объявления.
8	<b>Письменная аттестация</b>	2	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).				Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, перевод предложений, составление докладов о животных
9	<b>Unit 6 Birds of a Feather</b>	14	Describing animals, colours, sizes	Question words, irregular nouns	Facts about animals	Identifying animals through sounds; describing animals	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, перевод предложений, составление рассказов о временах года, о моде
10	<b>Unit 7 Come Rain or Shine</b>	12	Weather conditions, climate, clothes	Present continuous; present continuous / present simple	Postcards to friends while on holiday Weather in various countries	Identifying actions through sounds; describing clothes; fashion show; making comments on clothes	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, перевод предложений, составление рассказов о временах года, о моде
11	<b>Unit 8 Enjoy your meal</b>	14	Types of food/drinks; meals; restaurants	Plurals; countable/ uncountable nouns; how much/ how many; a few/ a little/ some/ any	Advertisement for a restaurant; eating habits in various countries	Offering/ ordering food at a restaurant; fast food restaurants	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, перевод предложений, составление рассказов о походе в ресторан, оheitenах блог
12	<b>Revision Unit 5-8</b>	1					<b>Повторение пройденного материала</b>
13	<b>Unit 9 Times Change</b>	12	Places, buildings in a town; giving directions; abilities	Was/ were; had, could, prepositions of place(in front of, opposite, next to, on, between)	Articles about a place then and now	Talking about changes in a place; talking about past abilities	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, перевод предложений, составление инструкций
14	<b>Unit 10 The Price of Fame</b>	14	Famous people and their achievements; full dates	Past simple; asking questions	Diana Spencer (biography) Backstreet boys	Painters and paintings; composes and music	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение переводных упражнений, составление

15	<b>Устная аттестация</b>	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общеспециальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.		Вопросы для получения нужной информации, работа в парах, перевод предложений, составление историй о знаменитостях	
16	<b>Письменная аттестация</b>	2	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).			
17	<b>Unit 11 All's Well That Ends Well</b>	14	Feelings and reactions; danger and emergencies	Past simple; joining sentences; prepositions of movement; adverbs; adjectives	A folk tale from Holland	Sequencing of events; telling a story
18	<b>Unit 12 See New Places, Meet New Faces</b>	14	Towns, cities, transport; holidays	Comparisons; quite, too, very, much	An article about LA	Deciding on a hotel
19	<b>Revision Unit 9-12</b>	1				<b>Повторение пройденного материала.</b>
20	<b>Unit 13 Time Will Tell</b>	12	Future plans, intentions, arrangements, predictions	Be going to; will; present continuous (future tenses)	A letter to a friend about summer plans; horoscopes	Tomorrow's weather forecast
21	<b>Unit 14 Dos and Don'ts</b>	12	The environment; health tips; house rules; school rules	Should (advice)must (obligation); mustn't (prohibition); can (giving permission); can't (refusing permission)	A leaflet on how to protect the environment	Advice about healthy living House rules; school rules
22	<b>Unit 15 Take a Break</b>	14	Holidays, sightseeing; describing a city	Present perfect; revision of all tenses	Tipping in America	Telephone conversation; meeting a friend abroad
						<b>Повторение пройденного материала.</b>

			Your experiences	подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, пересказ текстов по теме, работа в парах, разучивание сценок, перевод предложений, составление логопадов о городах
23	Revision Unit 1-15	3		Повторение материала по пройденным темам
24	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.	Урок контроля знаний и умений в устной речи.
25	Письменная аттестация	2	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложения с английского на русский (translate).	Урок контроля знаний и умений в письменной речи.

## 6. Учебно - тематический план как структурное подразделение общей программы

## Учебно-методическое пособие «Insight» elementary

2-ая ступень

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала		Деятельность учащихся или виды учебной деятельности		Навыки / Умения
			Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	
1	Unit 1 That's life	18	Daily routines, prepositions of time (at, in, on) family British schools	present simple possessive adjectives, the verb have (got)	The world is a village Life in space	Asking for personal information, talking about landmarks	Проектная работа Introducing people
2	Revision 1	1					<b>Повторение пройденного материала.</b>
3	Unit 2 Time out	18	Free-time activities; likes, dislikes; musical instruments;	Adverbs of frequency; can, can't	Cycling in the desert Superheroes	Healthy lifestyle Linking words	Работа с тематической лексикой, выполнение подстановочных выражений, построение монологических высказываний, составление парных диалогов по предложенным фразам, включение этикетных фраз в диалоги, пересказ текстов, перевод предложений.
4	Revision 2	1					<b>Повторение пройденного материала.</b>
5	Unit 3 Home and Away	20	Inside and outside the home; houses, furniture & appliances	There is/there are; this-these, that-those; plurals (s, es); prepositions of place (in front of, in, on, next to, behind, under)	House of the future Earthships Underground Montreal	Describing where we live Beach hotel or tree house?	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и произведение парных диалогов, выполнение подстановочных выражений, составление вопросов для получения информации о доме, месте нахождения, описание комнаты, работа в парах, разучивание текстов, перевод предложений.
6	Revision 3	1					<b>Повторение пройденного материала.</b>
7	Unit 4 The Natural World	20	The natural world Outdoor activities	Possessive case; possessive adjectives/ pronouns; whose/who's; present simple/	It's wild! What's the weather like?	Describing a photo and expressing uncertainty; making suggestions;	Report about wild animal
							Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, использование ключевых фраз в речи, составление и произведение парных диалогов, составление вопросов для получения информации о животных и окружающем мире, описание foto, работа в

		present continuo				
8	Revision 4	1				парах, работа с текстом, пересказ текстов, исполнение песен, перевод предложений.
9	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.			
10	Письменная аттестация	2	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).			
11	Unit 5 Food, Glorious Food	20	Daily routines; telling the time; months; pros/ cons of jobs	Compound nouns; countable/ uncountable nouns; how much/ how many; a few/ a little/ some/ any	Food matters. Unusual diets. Traditional food. School food with a difference.	Offering/ ordering food at a restaurant Delicious or disgusting?
12	Revision 5	1				<b>Повторение пройденного материала.</b>
13	Unit 6 Material World	18	Clothes and accessories; shopping; gadgets;	Comparisons; quite, too, very; much; comparative adjectives; superlative adjective; negative prefixes	Shopping Black Friday or Buy nothing Day	Online shopping – how it works?
14	Revision 6	1				<b>Повторение пройденного материала.</b>
15	Unit 7 It's tough	18	Health; parts of the body; different shapes	Past simple: be and can; have to and should	Different shapes. Keep it clean. The first Thanksgiving. What's wrong?	Talking about illness; making suggestions and giving advice; brainstorming ideas; a school club
16	Revision 7	1				<b>Повторение пройденного материала</b>
17	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.			
	Письменная	2				<b>Урок контроля знаний и умений в письменной речи.</b>

18	аттестация		Письменная проверочная работа, обучающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).
19	Unit 8 Life Story	20	Life stages; events; the road to success;
20	Revision 8	1	Past simple affirmative (regular and irregular verbs); past simple negative, questions and short answers
21	Unit 9 Changes	20	Appearance, character, celebrations, predictions, plans
22	Revision 9	1	Future tense, going to, will
23	Unit 10 Explore	22	Tourism, holiday places, US, English, Moscow, travelling,
24	Revision 10	1	
25	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики): умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.
26	Письменная аттестация	2	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).

## 6. Учебно - тематический план как структурное подразделение ( ючей программы

3-я ступень

Учебно-методическое пособие «Insight» Pre-Intermediate

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала		Деятельность учащихся или виды учебной деятельности	Навыки / Умения	
			Лексика	Грамматика			
1	Unit 1 Our world	18	Everyday life, feelings; compound nouns; adjectives+ prepositions	present simple and present continuous; possessive adjectives, articles	Чтение Scanning for specific information Around the world on the Number 7 train	Говорение/Аудиоработа Talking about similarities and differences; collocations with make and do; asking for personal information; volunteer projects; talking about similarities and differences	Проектная работа An informal letter
							Работа с тематической лексикой, выполнение подстановочных упражнений, построение монологических высказываний, составление диалогов по предложенным фразам, подбор синонимов и антонимов, способы выражения значений составных слов данных, угадывание значений составных слов данных
2	Revision 1	1			Повторение пройденного материала.		
3	Unit 2 Places	18	Places in town; describing places; the senses;	Past simple and past continuous; while, as and when	Ghost towns: then and now; What's in a name?	Asking for and giving directions; describing places; identifying paraphrase	A travel blog; avoiding repetition
4	Revision 2	1			Повторение пройденного материала.		
5	Unit 3 Choices	20	Life cycle of food; containers	Determiners: a lot of, a little, a few, some, any, much, many; relative pronouns and adverbs	Food for thought: the good, the bad and the really ugly; Junk food heaven.	Eating habits in the UK; Vending machines; inviting people	Short texts: notes, invitations, adverts, announcements; abbreviations
6	Revision 3	1			Повторение пройденного материала.		
7	Unit 4 My space	20	Moving house; adverbs of manner and comment;	Comparative and superlative adjectives; as...as, too, enough;	The 1940s house; A house with a history.	Describing a photo; asking permission; predicting content; telling about your	An e-mail: description of a room. Writing opening sentences
							Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, использование ключевых фраз в речи, составление и произведение парных диалогов, составление вопросов для получения информации о себе, гравилах поведения за столом, описание сервировки, пересказ текстов, перевод предложений по изучаемой лексике.

		household chores	adverbs of degree	dreams of your future home	получения информации о доме и домашних обязанностях, описание дома по фото, работа в парах, работа с текстом, пересказ текстов, исполнение песен.		
8	Revision 4	1			<b>Повторение пройденного материала.</b>		
9	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики); умение распознавать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.		<b>Урок контроля знаний и умений в устной речи.</b>		
10	Письменная аттестация	2	Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/ read and write), полистановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).		<b>Урок контроля знаний и умений в письменной речи.</b>		
11	Unit 5 No limits	20	Fears and phobias; features	Present perfect and past simple; since and for; base and strong adjectives	Understanding pronoun referencing; describing a photo; expressing addition. Listening: At the top of the world. account: Scott's hut	A letter: description of a person; paragraphs and topic sentences	Работа с тематической лексикой, освоение разговорных клише, составление и проигрывание парных диалогов, выполнение подстановочных упражнений, составление вопросов для получения нужной информации, работа в парах, пересказ текстов, исполнение песен, перевод предложений, составление докладов.
12	Revision 5	1	Crime; war zones; danger	Will and going to; first conditional; base and strong adjectives	A hard lesson; Hungry to learn; The Geography lesson; adjectives in poems	The best things in life; Playing games; Expressing probability, expressing contrast; making offers and suggestions	<b>Повторение пройденного материала.</b>
13	Unit 6 Roads to education	18					Workshop: brainstorming ideas; taking notes
14	Revision 6	1					<b>Повторение пройденного материала.</b>
15	Unit 7 Progress?	18	Statistics, nouns with two meanings; business; language	Must, mustn't, have to, don't have to; second conditional, I wish	Going global; Be an entrepreneur; Silicon Valley; All you need to know about English	Asking for and giving advice; expressing reason and result; listening for statistics. How to catch a dream. Bright ideas.	A formal letter; using the correct register
16	Revision 7	1					<b>Повторение пройденного материала</b>
17	Устная аттестация	2	Задача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики);				<b>Урок контроля знаний и умений в устной речи.</b>

				умея( распознавать общие/специальные вопросы на слух, да( краткие и полные ответы.
18	<b>Письменная аттестация</b>	2	Письменная проверочная работа, обобщающая прошленный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с русского на английский (translate).	<b>Урок контроля знаний и умений в письменной речи.</b>
19	<b>Unit 8 Achieve</b>	20	Achievements; Past perfect; used state and society; success to; Success stories: Against all odds; The British honours system; Two points of view	An opinion essay; selecting ideas; introducing examples and conclusions
20	<b>Revision 8</b>	1	The press; media; devices; types of TV programmes; films	What's the greatest achievement in human history? Identifying facts and opinions; expressing and justifying opinions
				<b>Повторение пройденного материала</b>
21	<b>Unit 9 The media</b>	20	Reported speech; say and tell; question-tags	Talking about plans. Talking on the phone. Phrasal verbs.
22	<b>Revision 9</b>		Multitasking; Behind the scenes; A short story of the BBC	A film review; writing endings
				<b>Повторение пройденного материала</b>
23	<b>Unit 10 Made in...</b>	24	The passive; present simple, past simple, present perfect	Talking about plans. Talking on the phone. Phrasal verbs.
24	<b>Revision 10</b>		Environment; animal world; clothes/ fashion; materials; our planet	Blood phones
				<b>Повторение пройденного материала</b>
25	<b>Устная аттестация</b>	2	The story of your T-shirt; Where does it come from? Eyes in the sky; The big picture	Describing a progress, checking your writing (spelling and punctuation)
26	<b>Письменная аттестация</b>	2	Zадача обучающихся: рассказать выученный текст на пройденную тему. Продемонстрировать навыки говорения (в рамках пройденной тематики/лексики):	<b>Урок контроля знаний и умений в устной речи.</b>
				Задача обучающихся: рассказывать общие/специальные вопросы на слух, давать краткие и полные ответы.
				<b>Урок контроля знаний и умений в письменной речи.</b>
				Письменная проверочная работа, обобщающая пройденный лексический и грамматический материал. Может быть представлена в виде: теста (look and choose/circle/ read and write), подстановочных заданий (fill in / match it), трансформации слов/предложений (make it singular/plural/negative), перевода предложений с английского на русский (translate).

**9.Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности: «Классический курс английского языка»**

**Срок обучения 3 года**

**1-й год обучения**

Наименование частей, предметных областей, разделов	Суммарная учебная нагрузка, ак.ч.	Аудиторные занятия, ак.ч.	Самостоятельная работа, ак.ч.	Промежуточные аттестации (по триместрам)	Распределение аудиторных занятий по триместрам, в академических часах		
					1 триместр	2 триместр	3 триместр
Устный разговорный курс	120	90	30	2/2/2	30	30	30
Грамматика	81	54	27	2/2/2	18	18	18
Аудирование	30	18	12	-	6	6	6
Письменная речь	45	30	15	-	10	10	10
Чтение	48	24	24	-	8	8	8
Всего	324	216	108	4/4/4	72	72	72

Недельная нагрузка — 6 академических часов аудиторных занятий.

## 2-й год обучения

Наименование частей, предметных областей, разделов	Суммарная учебная нагрузка, ак.ч.	Аудиторные занятия, ак.ч.	Самостоятельная работа, ак.ч.	Промежуточные аттестации (по триместрам)	Распределение аудиторных занятий по триместрам, в академических часах		
					1	2	3
Устный разговорный курс	120	90	30	2/2/2	30	30	30
Грамматика	81	54	27	2/2/2	18	18	18
Аудирование	30	18	12	-	6	6	6
Письменная речь	45	30	15	-	10	10	10
Чтение	48	24	24	-	8	8	8
Всего	324	216	108	4/4/4	72	72	72

Недельная нагрузка — 6 академических часов аудиторных занятий.

## 3-й год обучения

Наименование частей, предметных областей, разделов	Учебная нагрузка, ак.ч.	Аудиторные занятия, ак.ч.	Самостоятельная работа, ак.ч.	Промежуточные аттестации (по триместрам)	Распределение аудиторных занятий по триместрам, в академических часах		
					1	2	3
Устный разговорный курс	120	90	30	2/2/2	30	30	30
Грамматика	81	54	27	2/2/2	18	18	18
Аудирование	30	18	12	-	6	6	6
Письменная речь	45	30	15	-	10	10	10
Чтение	48	24	24	-	8	8	8
Всего	324	216	108	12	72	72	72

Недельная нагрузка — 6 академических часов аудиторных занятий.

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Учебный процесс организуется в нежилом помещении на первом этаже жилого дома. Помещение имеет отдельный вход, четыре учебных аудитории, административные помещения и лицензированный медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

В аудиториях имеется следующее оснащение:

- мебель для проведения занятий
- маркерные доски
- аудио-видео-аппаратура (музыкальный центр/CD-проигрыватели/DVD)
- электронная смарт-доска
- проектор
- компьютеры (4 шт.)
- фонотека (диски/ флэш-карты)
- информационные стенды
- копировальное МФУ
- элементы тематических декораций
- элементы костюмов

## **11. Перечень используемой литературы**

1. Virginia Evans-Jenny Dooley «Enterprise I» Beginner, Express Publishing 2013
2. Fiona Beddall «Insight» Elementary, Oxford University Press, 2013
3. Jayne Wildman, Fiona Beddall «Insight» Pre-Intermediate, Oxford University Press, 2013

Учебно методический комплект (УМК) на каждом этапе обучения представлен

- книгой для учителя
  - учебником
  - рабочей тетрадью для учащегося
  - набором аудио-дисков
  - сборником тестов
4. Ю.Голицынский, «Грамматика Сборник упражнений» КАРО, Санкт-Петербург, 2012
  5. А.А. Ионина, А.С. Саакян, «The ABC of English Grammar» Издательство «Менеджер», Москва, 2006
  6. Mark Foley, Diane Hall, «MyGrammarLab», Pre-Intermediate, Pearson, 2012